



Schoolgids



Jenaplanschool de Zevensprong



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor jullie ligt de nieuwe schoolgids van Jenaplanschool de Zevensprong.

Met deze gids willen wij jullie graag goed informeren over de manier waarop wij het onderwijs vorm geven en de regels en afspraken binnen de school. Op de Zevensprong werken we volgens het Jenaplanconcept. Hierbij wordt uitgegaan van de uniciteit van ieder kind. Ieder kind is anders en krijgt bij ons op school de mogelijkheid om zich op een eigen manier en in eigen tempo te ontwikkelen.

Het Jenaplanonderwijs is een didactische onderwijsvorm: We bieden kinderen alle leerstof aan die kinderen op de basisschool moeten krijgen. Daarnaast is er alle aandacht voor de ontwikkeling van andere vaardigheden die nodig zijn in onze snel veranderende samenleving zoals leren samenwerken, plannen, communiceren, presenteren, reflecteren en plannen. Verbondenheid en relatie zijn voor ons de startpunten van ons onderwijs; zonder relatie is er geen ontwikkeling.

Groepsleiders, ouders en kinderen vormen samen de pedagogische driehoek van waaruit ons onderwijs mede vorm gegeven wordt. Onze school zit in de Brede School Snijdelwijk in Boskoop. We hebben hier een fijne en veilige werksfeer voor de kinderen gecreëerd. De openheid van het gebouw laat zien dat wij alle kinderen in beeld hebben en wij open staan voor elkaar en anderen. Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs en de sfeer op onze school aantrekkelijk zijn en buigen ons steeds weer over de vraag hoe wij ons aanbod kunnen verbeteren om het voor onze kinderen, de ouders, maar ook voor de groepsleid(st)ers nog betekenisvoller te maken.

Uitgangspunt is, dat de kinderen zich op school veilig en geborgen voelen. De zorg voor een veilig leef- en werkklimaat staat bij ons dan ook centraal. Ook ouders moeten zich op de Zevensprong thuis voelen. Wij vinden het belangrijk dat de ouders in onze school meepraten, meedenken en meehelpen. Er valt natuurlijk veel meer te vertellen over wat de Zevensprong allemaal te bieden heeft.

Wil je meer weten, maak dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek en/of bezoek. Om de sfeer te proeven en met eigen ogen alles te zien.

Wij wensen alle kinderen, maar ook hun ouders een fijne en leerzame tijd toe op de Zevensprong!

Namens het team van de Zevensprong

Jeannette Broer

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool de Zevensprong

Snijdelwijklaan 4C

2771SX Boskoop

☎ 0172213886

🌐 <http://www.zevensprongboskoop.nl>

✉ jeannette.broer@degroeiling.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft u extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 5.508

<http://www.degroeiling.nl>

Schooldirectie

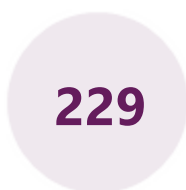
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeannette Broer van der Ham	jeannette.broer@degroeiling.nl
aspirant directeur	Marije Stolker	marije.stolker@degroeiling.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

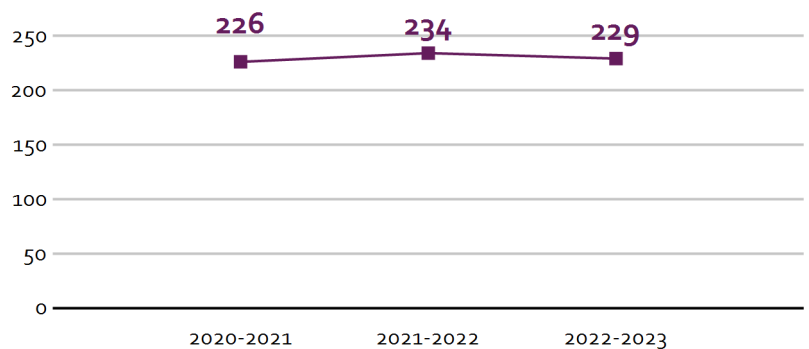
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ieder kind wordt gezien

Het doet er toe dat je er bent

Jenaplanonderwijs

We kijken naar processen

Pedagogisch tact

Missie en visie

De Zevensprong werkt volgens de uitgangspunten van het Jenaplan. Dit schoolmodel werd door de Duitse pedagoog Peter Petersen in de stad Jena ontwikkeld. Van de school wilde hij een echte leef- en werkgemeenschap maken. De persoonlijke ontwikkeling van het kind stond voor hem voorop. Een Jenaplanschool is een school waar je leert samenleven.

Jenaplan in een notendop:

Waar gaan we vanuit (kernwaarden)?

- **Leren ontstaat in liefde en verbinding.** De school is een leefwerkgemeenschap waar je leert samenleven. De school voedt samen met ouders kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Wat willen we bereiken met kinderen (doelen)?

- Door af te stemmen op wat een kind nodig heeft, halen de kinderen op onze school het beste uit zichzelf in de basisvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie.
- Als kind leer je in het Jenaplanonderwijs omgaan met jezelf (persoonsvorming). Je leert jezelf, je manier van leren en je kwaliteiten kennen. We begeleiden de kinderen om hun unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We maken kinderen (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leren. Kinderen laten eigenaarschap zien in presentaties of MijnRapportfolio. Je leert omgaan met je lijf, je emoties, je denken en je zingeving. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als plannen, creëren en presenteren.
- Je leert omgaan met anderen. Je leert je eigen rol in de stamgroep kennen en ontwikkelen. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je anderen niet alleen te respecteren, maar ook voor hen te zorgen en je eigen gedrag te verantwoorden. Daarnaast leer je vaardigheden als communiceren en samenwerken.
- Je leert omgaan met de wereld. We halen de wereld in de school en wij nemen je mee de wereld in. Je leert te onderzoeken wat voor betekenis je wilt geven aan de duurzame wereld. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als ondernemen, onderzoeken en verantwoorden.

Hoe doen we dat in school?

- De school is een leef-werkgemeenschap, waarin kinderen, stamgroepleiders en ouders een eigen rol hebben. De kinderen leren en leven in een stamgroep, met kinderen van verschillende leeftijden, culturen en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samengewerkt en geleerd van elkaar.

- Er is een ritmisch weekplan waarin, samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen. Kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en de school.
- We werken met leer- en ontwikkelingsdoelen en taken, waarin kinderen ruimte krijgen om te kiezen.
- We bieden ontwikkelingsmogelijkheden voor de verschillende unieke kwaliteiten en talenten van kinderen.

Wat betekent dit voor de stamgroepleider?

- De stamgroepleider maakt contact met het kind, kan zich inleven en stemt af op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- De stamgroepleider zorgt ervoor dat de stamgroep een veilige en ondernemende groep wordt, waar kinderen van en met elkaar leren.
- De stamgroepleider activeert en zorgt dat het kind zich verantwoordelijk voelt voor het eigen leren en handelen.
- De stamgroepleider werkt met leer- en ontwikkelingsdoelen en begeleidt kinderen in het behalen van deze doelen.
- De stamgroepleider haalt de wereld in de stamgroep en gaat met de kinderen de wereld in.
- De stamgroepleider is actief lid van het schoolteam waarin als een stamgroep met elkaar wordt geleerd en gewerkt.

Wat betekent dit voor ouders?

- Om kinderen te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat kinderen, ouders en de stamgroepleider hun ervaringen delen en samen onderzoeken hoe het kind het beste begeleid kan worden.
- De stamgroepleider deelt ervaringen, indien dit nodig is, met de stamgroep als geheel met alle ouders van de kinderen in de stamgroep. Samen bespreken ze hoe de groep zich het beste ontwikkelt en wat nodig is.
- Ouders nemen deel aan de leef- werkgemeenschap van de school: ze kunnen hun expertise inbrengen en/ of ondersteunen bij activiteiten. Het team, de kinderen en ouders vormen met elkaar de school.

Identiteit

De Zevensprong is een katholieke school:

- In onze school staan bepaalde waarden centraal. Deze waarden koppelen wij aan onze identiteit. Vanuit onze identiteit kiezen wij ervoor, kinderen te leren zorgzaam te zijn: voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. Ook leren wij kinderen respect te hebben voor de eigenheid van een ander.

- Bij sollicitatiegesprekken en kennismaking met nieuwe ouders, geven wij antwoord als er vragen komen over de katholieke identiteit van onze school.

- Wij gaan er van uit dat leerkrachten meewerken aan activiteiten die we doen vanuit de katholieke identiteit.

- Alle kinderen en ouders zijn welkom.

- Onze waarden komen voort uit katholiek perspectief. Wij staan voor: **Uniciteit**; ieder kind is welkom en goed zoals het is. Wij zetten ons in om het kind de gelegenheid te geven zich te ontwikkelen zoals het zelf wil, binnen de waarden van onze school.

- **Naastenliefde**; wij zijn allemaal als een familie. We steunen en zorgen voor elkaar.

- **Gemeenschap**; we werken aan gemeenschap op een manier dat de gemeenschap goed is voor het individu en het individu voor de gemeenschap. We werken dus ook aan burgerschap.

- We vertellen, passend bij de katholieke feesten, verhalen uit de bijbel. We houden rekening met ieders levensbeschouwelijke keuze en helpen kinderen dat ook uit zichzelf te kunnen doen. Het thema geloof komt iedere vier jaar in het aanbod terug, zodat de kinderen informatie krijgen over de belangrijkste levensbeschouwelijke stromingen in de wereld.

Hoogtepunten: We vieren Kerstmis en Pasen met de hele school. Hiervoor bedenken we zelf de viering. Voorafgaand aan Kerstmis (Advent) maar ook voorafgaand aan Pasen (Vasten) besteden we extra aandacht aan onze medemens. We geven onze kinderen, die in andere tradities worden opgevoed, ruimhartig de gelegenheid om te vertellen over hun hoogtepunten in het jaar. In overleg kan er met betreffende ouders ook een activiteit worden gepland om kennis te maken met feesten/hoogtepunten van andere overtuigingen.

Veilige school

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op school veilig en geborgen voelt. Dit is de eerste voorwaarde voor een kind om goed te kunnen functioneren. Om dit te waarborgen en te onderschrijven ondertekent de school met alle kinderen en geledingen ieder jaar de verklaring "de veilige school". Hiermee proberen we kinderen ervan bewust te maken dat pesten en geweld in geen enkele vorm toelaatbaar is. De school is zich ervan bewust dat via de computer en telefoon ook pestgedrag voor komt, ook hier wordt op school aandacht aan besteed.

We geven de kinderen naast veiligheid in kring- en individuele gesprekken handvatten om om te gaan met onveiligheden en onzekerheden.

Pedagogisch tact Op de Zevensprong werken we vanuit pedagogisch tact. Pedagogisch tact (PT) wil zeggen: "het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van het kind". Hier ligt een hoog ontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid – in dit geval een pedagogische relatie tussen groepsleider en kind - aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van het kind. PT of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat deze nodig heeft en vertrouwen in zijn wil om te groeien. Dit wordt door kinderen begrepen.

Zo ontstaat wederkerigheid en – vanuit deze relatie – gedeelde verantwoordelijkheid. Groepsleider en kind(eren) als werkeenheden met de groepsleider als eindverantwoordelijke en gezagsdrager. Waarbij wij op de Zevensprong de ouders als pedagogische partner in de pedagogische driehoek willen betrekken om zo gezamenlijk op te gaan voor het welbevinden en betrokkenheid van het kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het ritmisch weekplan

Op de Zevensprong werken we met een ritmisch weekplan. Het ritmisch weekplan is onder te verdelen in: gesprek, werk, spel en viering. De vier basisactiviteiten wisselen elkaar zo goed mogelijk af gedurende de dag en de week. We streven daarbij naar een evenwichtige verdeling van inspannende en ontspannende activiteiten. Door een bewuste indeling van de tijd ontstaat er een herkenbare regelmaat en structuur waarin de kinderen zich thuis voelen. Wij stimuleren de brede ontwikkeling van kinderen. Daaronder verstaan we zowel de intellectuele ontwikkeling, de lichamelijke ontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling (omgang met anderen, werkhouding etc.) als de creatieve ontwikkeling. Dit doen we op de volgende wijze.

Gesprek

Dagopening: iedere ochtend beginnen we in de kring met de dagopening. Kinderen vertellen elkaar over hun belevenissen. Die verhalen zijn aanleiding verder te praten over een onderwerp dat iedereen aangaat, of tot het houden van een leergesprek. Kinderen kunnen ook iets van thuis meenemen, dat ze de anderen willen laten zien. Soms hebben ze een toneelstukje voorbereid, dragen een gedicht voor of zingen een liedje. Een vast punt in de dagopening in de midden- en bovenbouw is het logboek, dat een van de kinderen over de vorige dag heeft geschreven. Dit logboek kan eventueel met een zelfverzonnen thema geschreven worden. Bij de kleuters hebben we themakringen, rekenkringen, taalkringen, filosofiekringen en filosoferen we met grootouders.

Leeskring: In de onderbouw vertelt de groepsleider een mooi verhaal of draagt een gedicht voor. Daar wordt over nagepraat en de kinderen krijgen creatieve opdrachten om het verhaal nog eens op een andere manier te beleven. In de middenbouw wordt de leeskring door de kinderen uitgevoerd.

In de middenbouw zijn er taalkringen, rekenkringen en filosofiekringen. We hebben in de middenbouw één keer per week een dagsluiting, tijdens dit moment presenteren van alle middenbouw groepen kinderen iets, dit kan een toneelstuk zijn, quiz of dansje. Daarnaast dragen de vijfdejaars het logboek wat zij gemaakt hebben voor.

Forumkring: Deze kring wordt gehouden in de bovenbouw. Kinderen hebben zich voorbereid op een tekst over een actueel onderwerp. De andere kinderen stellen tijdens het forum vragen naar aanleiding van de tekst. Met elkaar discussiëren we over stellingen die door de twee kinderen bedacht zijn.

Stamgroep-vergadering: De stamgroepvergadering is een kring waarin van alles wordt besproken, ideeën worden geopperd en voorstellen worden gedaan. Met elkaar maken we afspraken die de sfeer en de gang van zaken moeten verbeteren. Dit gebeurt iedere week in de bovenbouw en in de middenbouw. Problemen lossen we op met elkaar, waarbij we een beroep doen op ieders verantwoordelijkheid om mee te doen. Voor ideeën en voorstellen van kinderen is veel ruimte. Kinderen, teamleden en ouders proberen op deze wijze een democratische gemeenschap met elkaar te vormen. Sinds 2008 hebben we naast de oudervereniging ook een kinderraad. Een democratie moet zijn burgers opvoeden tot redelijke individuen, mensen die in staat zijn hun (denk-) vermogens op elkaar af te stemmen. Zelf nadenken, daar gaat het om bij het filosoferen, in dialoog met de anderen.

Leren dat we allemaal verschillen, en dat je er samen uit kunt komen. We hechten hier veel waarde aan. Democratie doen we niet alleen met elkaar in de school. We willen ook dat kinderen actief bijdragen aan de samenleving. We proberen daarom niet alleen hun kennis over en interesse in ons bestuur en in onze samenleving te bevorderen, waar mogelijk stimuleren we kinderen tot deelname.

Filosoferen en actieve burgerschapsvorming

Het filosoferen met kinderen heeft een belangrijke plaats in onze school. Alle kinderen van 4 t/m 12 jaar filosoferen bijna wekelijks met elkaar. Zo ontwikkelen ze hun denk- en oordeelsvermogen, filosoferen draagt daarnaast ook bij aan de persoonlijkheidsontwikkeling. Sinds 2006 moeten scholen aandacht besteden aan burgerschapsvorming. De Zevensprong deed en doet dat al jaren. En wel vanuit de overtuiging dat onze democratie een groot en kostbaar goed is. De beste manier waarop kinderen democratie kunnen leren, (kennis van, vaardigheden in en attitudes over) is door in de school op democratische wijze met elkaar samen te leven en te werken. Filosoferen en Burgerschap is één van de speerpunten van het schoolplan 2020-2024. Zie voor de verdere uitwerking hiervan het schoolplan op de website.

Filosoferen met grootouders: Alle oudste kleuters filosoferen van de herfstvakantie tot eind mei met grootouders. Deze vorm van filosoferen heeft onze oud collega Lucy van Niekerk geïntroduceerd. Filosoferen met (jonge) kinderen is in de eerste plaats bedacht om het denkvermogen van kinderen te stimuleren. Kinderen zelf leren denken is dan ook het belangrijkste leerdoel van het filosoferen met kinderen. Tijdens het filosofische gesprek leert het kind denken doordat het argumenteert en redeneert, reflecteert op het eigen denken, vragen stelt, abstracte begrippen leert hanteren. Naast de filosofielessen die in de groepen worden gegeven zien wij dit als een zeer mooie en goede aanvulling.

Werk

Blokperiode In de midden- en bovenbouw is er bijna dagelijks een blokkuur. In de middenbouw werkt ieder kind aan zijn eigen dagtaak voor lezen, schrijven en taal. In de bovenbouw werkt ieder kind aan zijn eigen weektaak, voor lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie. Er wordt dus veel aandacht besteed aan zelfstandig plannen en werken. Het werken aan de week- en dagtaak wordt zorgvuldig door de groepsleider begeleid. Tijdens werklessen kunnen kleuters via het digibord activiteiten kiezen. Soms is dit een vrije keuze, soms beslist de groepsleider welke activiteit het kind gaat doen. De oudste kleuters werken één keer per week in de kleurenkast. Dit kan een begeleide activiteit zijn, maar het kan ook een zelfstandige opdracht zijn. Met het werken uit deze kast wordt extra aan de doelen van groep 2 gewerkt.

Wereldoriëntatie: We werken met de Alles-in-1 methode. Zoals de naam al zegt, een samenhang tussen alle vakgebieden. Wereldoriëntatie neemt een centrale plaats in en in projecten komen de volgende onderdelen aan de orde: aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, cultuur, begrijpend lezen en natuur. Ieder project heeft vier soorten activiteiten: Projectboeken met films, teksten, wereldoriëntatie, taal, spelling, Engels en (computer)opdrachten. Bij de kleuters wordt, daar waar dit mogelijk is aangesloten bij de thema's van Alles-in-1. Niet alle thema's sluiten echter aan bij de belevingswereld van de kleuters, daarom werken we soms ook met andere thema's en houden we de seizoenen aan als leidraad.

Binnen de projecten wordt op verschillende manieren gewerkt/geleerd. De kinderen maken werkstukken waarin één onderdeel van het thema (in groepjes) wordt uitgewerkt. Daarnaast zijn er Doe-opdrachten waarin leren-door-doen via leskisten met tipkaarten aan bod komt. Er is ook aandacht voor expressie met dans, drama, tekenen, schilderen, handvaardigheid en muziek. Deze activiteiten komen iedere week aan bod.

Ter aanvulling van ons onderwijs worden experts in huis gehaald om te vertellen en maken we uitstapjes. Bijvoorbeeld naar de kinderboerderij, het gemaal en naar andere locaties die aansluiten bij onze thema's.

Lezen en taal

Ontluikende geletterdheid bij kleuters: Kleuters moeten vooral spelen, dat is voor hen leren. We bieden letters aan op een manier die bij kleuters past. Bovendien moeten kleuters altijd eerst in aanraking komen met klanken en auditieve vaardigheden, voor je hen met lettervormen laat werken. Kleuters komen hoe dan ook in aanraking met letters. Sommige kinderen pakken dat heel gretig op, herkennen al snel overal 'hun letter' en leren ook andere letters herkennen. Andere kinderen hebben minder interesse in letters, dat is geen probleem de letters worden wel aangeboden, om te kijken wat een kind ervan oppakt. Een kind dat mogelijk problemen gaat krijgen in het leesproces in groep 3, kan zo bij de kleuters al gesignaleerd worden. Een kind dat aan het eind van groep 2 'zijn eigen letter' nog niet herkent, of waarbij de ontluikende geletterdheid nog niet gestart is, krijgt BOUW! aangeboden. Bouw! is het unieke computergestuurde interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen. Het kind leert, een tutor stuurt en de computer wijst de weg. Ouders, grootouders, oudere leerlingen of vrijwilligers kunnen als tutor fungeren.

Lezen en schrijven leren de kinderen in de middenbouw. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we als leesmethode Lijn 3 en voor het voortgezet technisch lezen is dit Station Zuid. Sinds 2008 werken we met BAVI-lezen. BAVI-lezen staat voor belevend AVI lezen. (AVI =Analyse van Individualiseringsvormen. Het AVI-systeem biedt twee grote toepassingen: enerzijds de indeling van teksten naar moeilijkheidsgraad en anderzijds de bepaling van de leesvaardigheid). Bij BAVI staat het plezier in lezen voorop. Het idee is dat als een kind met plezier leest, de leesmotivatie vergroot wordt. Vanaf groep drie lezen de kinderen twee keer per week uit een eigen boek dat ze uit de bibliotheek halen. Ze zijn vrij om te kiezen welk boek ze willen lenen. Met de kinderen wordt gesproken over de inhoud van het boek. De kleuters gaan ook één keer per week naar de bibliotheek.

Taal: In alle groepen wordt met Taal op Maat gewerkt. We hanteren deze methode omdat hij voldoet aan de kerndoelen van het taalonderwijs en we de methode kunnen toepassen in de stamgroepen.

Het technisch lezen

Met alleen maar 'vrij lezen' gaan lang niet alle kinderen voldoende vooruit. Daarom maken we ook gebruik van tutorlezen. Deze vorm van technisch lezen gebeurt onder leiding van een tutor. Ieder kind dat het hoogste AVI-leesniveaue heeft gehaald, kan tutor zijn. De kinderen worden naar aanleiding van de AVI-toetsen in de juiste niveaugroep gezet en oefenen dan in hun niveaugroep drie keer per week op gerichte woordgroepen die nodig zijn om hun volgende niveau te halen. Bij deze woordgroepen hoort ook een leesboekje waarin deze woorden weer terugkomen. Hiernaast wordt bij extra ondersteuning ook het Ralfi lezen aangeboden. RALFI staat voor Repeated Assisted Level Feedback Interaction. RALFI lezen in het kort: Kinderen die langdurig te traag lezen maar de spellende leeshandeling beheersen, komen in aanmerking voor RALFI lezen. Hierbij leest een groepje kinderen samen met de leerkracht 2 tot 3 keer in de week een relatief moeilijke tekst. De teksten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en het niveau mag tot drie niveaus boven het beheersniveau liggen.

Rekenen

Rekeninstructie wordt voor het grootste gedeelte gegeven in jaargroepen. We werken met de methode Wereld in Getallen (WIG). Bij Wereld in Getallen wordt uitgegaan van goed rekenonderwijs: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. De gerichte observaties van

groepsleiders brengen de onderwijsbehoeften van alle kinderen snel en scherp aan het licht. Rekenproblemen kunnen zo écht in de kiem worden gesmoord. Sterke rekenaars krijgen een compact programma en worden door plustaken voortdurend uitgedaagd.

In de kleuterperiode wordt ook al volop gerekend. Dit gebeurt vooral handelend en concreet. Kinderen leren rekenproblemen oplossen in betekenisvolle situaties door naspelen, met materiaal uitwerken en door tekenen. We werken daarbij met Met Sprongen Vooruit en volgen de doelen van MijnKleuterGroep. Rekenen gebeurt dagelijks in de grote kring en de doelen worden verweven met de opdrachten in de werkles en de kleine kringen.

Engels:

Voor Engels maken we gebruik van Alles-in-1:

-De kinderen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.

-De kinderen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.

-De kinderen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

We bieden hiernaast voor groep 6-7-8 Anglia Engels aan. Kinderen doen een instaptoets en een eindtoets. Dit levert een certificaat op welke ze in het vervolgonderwijs kunnen inzetten.

ICT

Op de Zevensprong wordt ICT op verschillende manieren als middel ingezet. We hebben ongeveer 80 chromebooks, die gebruikt worden om mee te werken. Ze zijn verder erg geschikt om mee samen te werken en worden intensief gebruikt voor automatiseringsoefeningen en voor het maken van werkstukken en presentaties. Een groot voordeel van de chromebooks is dat ze flexibel ingezet kunnen worden en niet gebonden zijn aan een bepaalde plek in de school. In alle groepen hangt een digibord. Het gebruik van de borden is intensief: instructies geven, presenteren, samen oefenen, video's kijken als ondersteuning van het onderwijs. We maken onder andere gebruik van Gynzy (www.gynzy.nl) als toepassing voor het digibord. Met behulp van de digiborden maken we het onderwijs veelzijdig, aantrekkelijk en interactief.

Wifi:

We zijn flexibel in het gebruik van wifi. Er zijn namelijk een aantal extra wifipunten in de school en internet is daarom dus altijd beschikbaar.

Internet

Onze website is te vinden op www.zevensprongboskoop.nl. Ouders/verzorgers kunnen op de website alle benodigde informatie en downloads vinden. De Zevensprong heeft ook een facebook-account. Deze wordt gebruikt om speciale evenementen aan te kondigen en om de buitenwereld op de hoogte te houden van de belangrijke ontwikkelingen op onze school. Wij geven de kinderen met name in de bovenbouw veel gelegenheid om internet en media te gebruiken bij hun leerproces. Wij begeleiden kinderen in het veilig gebruik maken van het internet.

Spel en Expressie

Iedere week zijn er allerlei expressieactiviteiten zoals dramatische vorming, dansen en muziek. Deze vinden in de stamgroepen plaats. Met de kleuters spelen we graag buiten. Bij slecht weer wordt buitenspel vervangen door gym in de speelzaal. De midden- en bovenbouw krijgen gymnastiek in de Plataan door Arjan Klein op de donderdag en op de maandagmiddag en dinsdag door Jennifer den Besten. Tijdens het gymmen moeten de kinderen sportkleding aan. We spelen met elkaar op het schoolplein waarbij we ook leren samen te spelen en rekening te houden met elkaar.

Vieringen

Wekelijkse vieringen: We starten de dag met de dagopening. Dit kan een toneelstukje zijn of een kring. Op een aantal maandagochtenden beginnen we met de weekopening. Eén groep verzorgt dan een opening voor alle andere groepen. De data hiervan staan in de Parro agenda. Iedere vrijdagmiddag sluiten we met de hele school de week af met de weeksluiting. Vanuit elke groep komen kinderen op het podium. De kinderen laten zien wat ze die week gemaakt hebben, spelen een toneelstukje of vertellen wat ze in die week hebben gedaan. De aanwezigheid van ouders bij al deze vieringen stellen wij altijd erg op prijs.

Vieringen door het jaar heen: In oktober vieren we in de Kinderboekenweek het boekenbal met aansluitend een boekenverkoop in de centrale hal. Natuurlijk vieren we het Sinterklaasfeest en Kerst. De Kerstvieringen zijn de laatste jaren tot heel bijzondere gebeurtenissen uitgegroeid, voor kinderen en ouders. In februari vieren we Carnaval, dit doen we sinds een aantal jaar met de carnavalsvereniging. Als Koningsdag buiten de meivakantie valt, vieren we die dag ook met zijn allen met Konings spelen. Het Zomerfeest is altijd een hoogtepunt in het schooljaar, zowel voor kinderen als ouders. Een prachtige niet te missen traditie is de Jaarsluiting op de laatste schooldag. We gaan dan met zijn allen naar het schoolplein en zingen dan het Zevenspronglied. Al deze vieringen kunnen we organiseren omdat we hulp krijgen van ouders.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op de Zevensprong komen de vierjarigen maandag tot en met donderdag naar school. In het schooljaar dat een kind vijf jaar wordt, zijn er twee mogelijkheden: is een kind jarig voor 1 januari, dan komt het kind vijf dagen per week naar school. Wordt het kind na 1 januari vijf, dan komt het kind het hele schooljaar vier dagen per week naar school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De verplichte onderwijstijd: Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren les (normuren) vastgesteld. De onderwijstijd geldt voor het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de groepen. Er is geen maximum aan het aantal uren onderwijs per dag. Op de Zevensprong houden we ons aan de door de overheid voorgeschreven uren. In de jaarkalender die de ouders ieder jaar krijgen staan de vakanties en extra vrije dagen ivm de studiedagen vermeld, zie ook blz 2 van de schoolgids.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kooklokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Leerplein

2.2 Het team

Samenstelling van het team 2023-2024

- Diana v. d. Werf Krekels, 1-2 maandag, woensdag en donderdag
- Annet Straver Krekels, 1-2 dinsdag
- Sarah Teeuwen Zeehonden, 1-2 maandag t/m donderdag
- Rianne van Tol Panters, 1-2 maandag t/m donderdag*
- Rianne gaat vanaf de start van het schooljaar met verlof. Zij wordt vervangen door Karin Snels.
- Jeannette Broer oudste kleuters, 2 vrijdag
- Kim Boom Kangoeroes, 3-4-5 maandag t/m vrijdag
- Jamie Lee Schuurman Springbokken, 3-4-5 maandag t/m vrijdag
- Maxime v.d. Klis Koala's, 3-4-5 maandag t/m vrijdag
- Bo Nieuwesteeg Herten, 3-4-5 maandag t/m donderdag
- Sarah Teeuwen Herten, 3-4-5 vrijdag
- Esther Rijnbeek Okapi's, 6-7-8 maandag, woensdag t/m vrijdag
- Danny Heukels Okapi's, 6-7-8 dinsdag, woensdag
- Marije Stolker Eekhoorns, 6-7-8 woensdag, donderdag
- Ingeborg Hennings Eekhoorns, 6-7-8, maandag, dinsdag, vrijdag
- Janneke Freriks Dolfijnen, 6-7-8 maandag t/m woensdag, vrijdag
- Wim van Loon Dolfijnen, 6-7-8 donderdag
- Wim van Loon Kikkers, dinsdag, woensdag, vrijdag
- Renate Spee Kikkers, maandag, dinsdag, donderdag
- Arjan Klein Vakdocent gym donderdag
- Jennifer den Besten Vakdocent gym maandag, dinsdag
- Suzanne Streng Intern Begeleider, middenbouw/bovenbouw maandag, donderdag*
- Suzanne gaat vanaf 18 september met zwangerschapsverlof, haar IB taken worden vervangen door Lisa van Leeuwen.
- Annet Straver Intern Begeleider, onderbouw/middenbouw, maandag tot en met woensdag
- Jeannette Broer directeur, maandag tot en met donderdag
- Marije Stolker aspirant directeur, dinsdag en vrijdag

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog zes schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Gro-Up kinderopvang en Het Tuinhuis*.

Wij willen dat kinderen in één lijn door kunnen leren van de (peuter)opvang tot aan groep 8. Gro-Up kinderopvang en Het Tuinhuis verzorgen bij ons een programma voor peuters: de voorschoolse educatie. In aansluiting daarop bieden wij vroegschoolse educatie. Wij verzorgen dit programma zodat kleuters spelenderwijs achterstanden kunnen inhalen voordat ze aan groep 3 beginnen. Ons doel is dat school en opvang een doorgaande lijn vormen. Zo kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de cyclus 'plan, do, check, act' (pdca). Die cyclus passen we toe op het niveau van het kind, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Vandaaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit niet-methodegebonden Cito-toetsen. Daarnaast observeren we regelmatig bij elkaar in de les om van en met elkaar te leren.

Daarvoor gebruiken we onder andere de Groeiling Kijkwijzer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij vragen ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Zevensprong gebruiken we naast de methode- en niet methode-gebondentoetsen ook de EGO (Ervarings Gericht Onderwijs) observatie lijsten voor alle groepen en zetten we het observatie instrument MijnKleutergroep in bij de kleuters. Om de motorische ontwikkeling van de kinderen te volgen wordt bij alle kinderen twee keer per jaar door de vakdocent de MQ-scan afgenomen. Op deze manier hebben we van alle kinderen een volledig beeld van hun ontwikkeling.

Na de toetsen worden school-, groeps- en individuele analyses gemaakt en hierop volgend maken de groepsleiders een plan van aanpak. In de toetskalender van de school staat de planning en inhoud van alle toetsen beschreven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of meer ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB'er) zoekt dan samen met de groepsleider en de ouders naar manieren om het onderwijs passend te maken. De afspraken zetten we in een handlingsplan. Soms geeft een leerlingbegeleider en/of de aan de school verbonden remedial teacher extra hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in van de GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en de leerlingbegeleiders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen de Zevensprong streven we ernaar om ieder kind de ondersteuning te kunnen bieden die hij/zij nodig heeft. Zowel in de groepen als erbuiten wordt deze ondersteuning geboden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

Op de Zevensprong zijn er twee rekenspecialisten. Zij hebben een rekenplan geschreven, begeleiden het team op de rekenstudiedagen en hebben een belangrijke rol in het observeren van rekenlessen, extra ondersteuning in de groepen en verdere begeleiding bij de implementatie van de rekenmethode.

Er zijn twee intern begeleiders, Annet Straver voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) en Suzanne Streng voor de bovenbouw (groep 5 t/m 8). Iedere maandag is er zorgoverleg binnen het MT. De intern begeleiders sturen de extra ondersteuners aan en zorgen voor overzicht in ondersteuning en resultaten. Ze regelen het SOT (School Ondersteunings Team) en zijn actief betrokken bij Zicht op Ontwikkeling in de school.

Er is een remedial teacher (Ria Moons) en een extra groepsleider (Gerrie van der Werf) ter ondersteuning aanwezig in de school, zij worden aangestuurd door de IB'ers.

Vanuit de Groeiacademie is Ilse van der Laan verbonden aan de Zevensprong om een aantal uur per week individuele kinderen en kleine groepjes te begeleiden en ondersteunen. Dit gebeurt onder aansturing van de IB'ers.

Suzanne Streng en Lisa van Leeuwen zijn gecertificeerde orthopedagogen. Zij kunnen het team, kinderen en ouders ondersteunen bij opvoedkundige vragen en kunnen waar nodig onderzoeken afnemen. (naast de inzet van de Groeiacademie)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

In de school zijn twee Intern begeleiders die beide gediplomeerd orthopedagoge zijn. Hiernaast werkt er een externe remedial teacher twee dagdelen per week extra met kinderen.

In het schooljaar 2022-2023 heeft Esther Rijnbeek de opleiding Post HBO Hoogbegaafdheid afgerond, zij zal in het schooljaar 2023-2024 het beleid rondom hoogbegaafdheid verder vorm geven en met het team uitvoeren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Op de Zevensprong zijn twee orthopedagogen/groepsleiders die indien dit nodig is kinderen extra kunnen ondersteunen. Hiernaast is er een aantal uur een remedial teacher en een leerlingondersteuner vanuit de Groeiacademie aan de school verbonden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Er is op de Zevensprong de mogelijkheid om door een kinderfysiotherapeut behandeling in het gebouw uit te laten voeren. Ouders doen hun intake in de praktijk en het is mogelijk om behandeling in de school te laten uitvoeren. Groepsleiders kunnen vragen/korte ondersteuning op het gebied van beweging voor in de groepen vragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Indien nodig, mogelijk en altijd in overleg laten groepsleiders zich bijscholen om handelingen te verrichten. Dit zijn nooit BIG geregistreerde handelingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of vermoeden dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens de uitgangspunten van pedagogisch tact en ons eigen pest-protocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Samen leren vraagt om een veilige school. Een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen, verschillen er mogen zijn en ieder mens ertoe doet. In zo'n omgeving is geen ruimte voor agressie en geweld. Daarom werken wij actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij onze school. Ook hebben we in de Gedragscode ongewenst gerag afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we ons protocol medisch handelen. Maar een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilige thuissituatie.

Als wij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling denken te zien, bespreken wij dat eerst met ouders. Daarna wegen we zorgvuldig af of het vermoeden gemeld moet worden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens het protocol huiselijk geweld of kindermishandeling. Verder gaan wij zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons privacyreglement. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen. Op onze school houden enkele mensen zich in het bijzonder bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten.

De veiligheidscoördinator maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en ziet erop toe dat dit wordt uitgevoerd. De interne contactpersoon is de vertrouwenspersoon voor de kinderen en ouders in het geval van plagen, pesten, andere incidenten. Dit geldt ook als er klachten zijn waarmee kinderen en ouders liever niet naar de schoolleiding gaan.

Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Alle groepsleiders zijn met elkaar verantwoordelijk voor de sfeer in de groep/school. Dit doen we onder andere door het inzetten van pedagogisch tact. Diana vd Werf is de interne contactpersoon diana.vander.werf@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Groepsleider, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de groep. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Voor vragen en/of opmerkingen voor de MR mail naar mr.zevensprong@degroeiling.nl. Voor vragen en/of opmerkingen voor de ouderraad: or.zevensprong@degroeiling.nl.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. Tijdens het jaar nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de groepsleider. Praktische zaken zetten wij vaak op de website en in de Parro-app. Ouders kunnen dagelijkse dingen aan de groepsleider doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen, met een telefoontje naar school of met een Parro-bericht naar de groepsleider.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de groepsleider. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de Meldings- en klachtenregeling van De Groeiling. Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school. Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de klokkenluidersregeling. Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een kind aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van het kind. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit protocol voor schorsing en verwijdering

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- via de tweejaarlijkse schoolconferentie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Begeleiden van kinderen bij schoolreisjes/activiteiten buiten de school.
- Begeleiden van kinderen bij activiteiten in de school.
- Ondersteunen bij projecten vanuit eigen expertise.
- Ondersteunen bij schoolfeesten.
- Ondersteunen op het leerplein.
- Aan het einde van een schooljaar ondersteunen bij opruimwerkzaamheden in de kleuterbouw.
- Verkeerspraktijklessen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 29,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsdag/sportdag
- Zomerfeest
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een schoolreisje, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen. Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan. In september wordt de vrijwillige ouderbijdrage bijgesteld, zodra dit bekend is wordt dit aan de ouders doorgegeven.

Overige schoolkosten:

De overige schoolkosten zijn een bijdrage voor:

- Het overblijven: Deze bijdrage geldt alleen voor kinderen die met de overblijf meedoen. Deze bijdrage is niet vrijwillig. Mocht de bijdrage een probleem zijn, zoek dan contact met de directie. Wij zoeken graag samen met ouders naar een passende oplossing. De overblijf wordt geregeld door MijnTSO, de Vrienden van de Zevensprong. De ouders melden hun kinderen via een app aan en de betaling volgt automatisch aan het einde van twee maanden.

- Het schoolreisje: Binnen onze thema's vinden we het belangrijk om ook buiten de deur te gaan. We vragen een bijdrage van vijftwintig euro per schooljaar per kind. Van dit geld organiseren we (educatieve) schoolreisjes voor alle kinderen. Deze bijdrage is niet vrijwillig. Mocht de bijdrage een probleem zijn, zoek dan contact met de directie. Wij zoeken graag samen met ouders naar een passende oplossing.

Schoolverzekering: We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een kind veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevalverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevalverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO Bezwaar: Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de kinderen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor

onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl). Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde leerlingen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van leerlingen; alleen om toetsgegevens. Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiling.nl. Het is belangrijk dat de school en de naam van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Vóór de start van de schooldag (voor 08.20 uur) horen wij graag via de Parro of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe het onderwijs toch kan doorgaan. (Ook voor een dokter-, tandarts-, fysiotherapeut- en/of andere vorm van afwezigheid vragen we de ouders om een verlofbrief in te vullen)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn. Het aangevraagd verlof kan goedgekeurd worden of niet. Als na afkeuring van de verlofaanvraag alsnog op vakantie gegaan wordt, meldt de school dit bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan hier een proces verbaal voor uitschrijven.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle scholen van De Groeiling doen hun best om zoveel mogelijk kinderen te plaatsen die voldoen aan de voorwaarden om toegelaten te worden. Elke school schrijft op hoeveel kinderen er maximaal in een groep kunnen zitten. Op de Zevensprong is dit bij de onderbouwgroep maximaal 28 kinderen en vanaf de middenbouw maximaal 30 kinderen per jaar- en stamgroep. Als er een wachtlijst is, krijgen broertjes en zusjes van kinderen die al op de school zijn ingeschreven altijd voorrang. Broertjes en zusjes moeten op tijd (vóór de leeftijd van 3 jaar) worden ingeschreven.

Ouders kunnen hun kind aanmelden. Na aanmelding wordt er gekeken of een kind al dan niet ingeschreven kan worden. Na inschrijving (bevestigd via een brief) heeft de school zorgplicht voor het kind. Een voorwaarde is dat er voldoende ruimte is op school en dat de ouders het eens zijn met de uitgangspunten van de school (de grondslag). De zorgplicht passend onderwijs betekent dat het bestuur (De Groeiling) verplicht is om:

- te kijken of een kind extra ondersteuning nodig heeft
- te onderzoeken hoe het bestuur deze ondersteuning kan bieden, zo nodig samen met het samenwerkingsverband
- te zorgen dat een andere school bereid is om het kind toe te laten als de Zevensprong niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van een kind kan voldoen.

Het bestuur van De Groeiling (het bevoegd gezag) beslist binnen 6 weken of een kind kan worden toegelaten. Zo niet, dan krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Dan wordt een andere school voor het kind gezocht. In het School Ondersteuningsplan (SOP) van elke school is te lezen welke ondersteuning de school kan bieden. Zie hiervoor de website www.zevensprongboskoop.nl

4.5 Extra informatie

Optioneel: hier extra informatie tonen?

Vul bij de indicator **Handige informatie voor ouders**, het onderdeel **Extra informatie**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Daarom toetsen we tijdens het schooljaar onder meer op taal, lezen en rekenen. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen en het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De tussentoetsen van Cito leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op. Door die te vergelijken met het landelijk gemiddelde weten we hoe goed we het doen. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zetten we de toetsen van LIB (Leerling In Beeld) in om de ontwikkeling van kinderen op het gebied van rekenen, spelling en begrijpend lezen te volgen



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

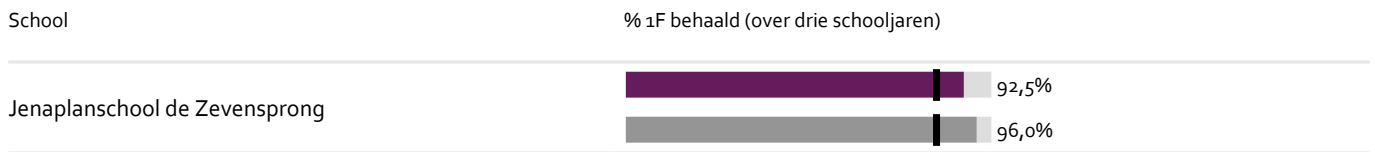
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

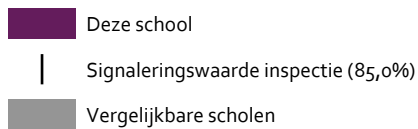
Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Cito helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk. Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een

mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

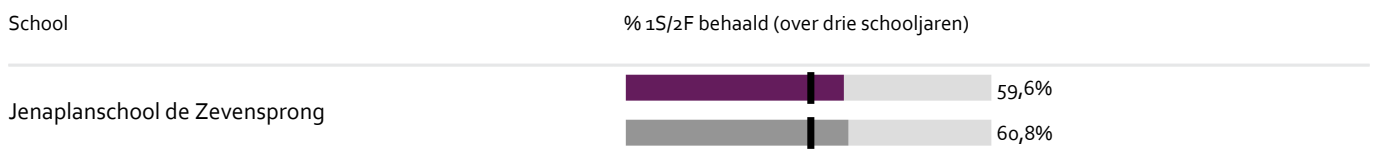
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



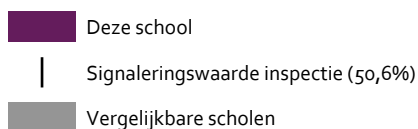
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen de kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt ieder kind een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort kan het advies worden aangepast, indien dit in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	3,6%
vmbo-b	3,6%
vmbo-k	14,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	17,9%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	3,6%
havo / vwo	14,3%
vwo	25,0%
onbekend	3,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Je mag zijn wie je bent

Het doet ertoe dat je er bent

Je wordt gezien

Wij willen dat kinderen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de school wordt vanuit pedagogisch tact gewerkt: we zijn met elkaar verantwoordelijk voor hoe het gaat op school: voor de veiligheid, de sfeer, het welbevinden van iedereen die op de school aanwezig is. Waar nodig worden interventies gedaan die voor een hele bouw, groep en het team van toepassing zijn. Dit heeft tot gevolg dat er een gevoel van saamhorigheid en gedeelde verantwoordelijkheid is ontstaan waar we ook met elkaar op kunnen terugpakken.

Kinderen, team en ouders hebben hierin een actieve rol.



6 Schooltijden en opvang

Voor de opvang op vrije dagen en vakanties kunnen jullie gebruik maken van Gro-Up Kinderopvang. Gro-Up Kinderopvang is in hetzelfde gebouw gevestigd als de Zevensprong. Hiernaast kunnen jullie ook gebruik van Het Tuinhuis. (Azalealaan 107 2771 ZV Boskoop)

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00

-  Opvang
-  Schooltijd

Donderdag: Jongste kleuters zijn op vrijdag vrij.

Vrijdag: Oudste kleuters komen ook op vrijdag naar school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Gro-Up Kinderopvang en Het Tuinhuis, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en MijnTSO, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Gro-Up kinderopvang en [Het Tuinhuis](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij vinden het belangrijk dat er de mogelijkheid is voor buitenschoolse opvang. Wij hebben hiervoor een samenwerkingsovereenkomst met Gro-Up Kinderopvang. Deze organisatie biedt binnen het gebouw, tegen betaling, ook opvang voor jongere kinderen in een kinderdagverblijf (0 tot 4 jaar) en/of peuterspeelzaal (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden)

Waar nodig huren wij van Gro-Up Kinderopvang pedagogisch medewerkers in, stemmen we projecten af en sluiten peuters aan bij feesten van de school. Kinderopvang en school sluiten zoveel mogelijk op elkaar aan en versterken elkaar. Naast de opvang door Kern Kinderopvang maken ouders onder andere ook gebruik van Het Tuinhuis.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	12 juli 2024	26 augustus 2024

Studiedagen:

- 23 oktober 2023
- 12 februari 2024
- 3 april 2024 (alleen voor de kleuters)
- 23 en 24 mei 2024
- 18 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleiders	ma-vrij	08.00 - 17.00
directie	ma-vrij	08.00 - 18.00
IB	ma-do	08.00 - 17.00

In het schooljaar zijn er een aantal teamvergaderingen met inloophalfuur gepland. Ouders kunnen zich hiervoor bij de groepsleider aanmelden.

- 30 januari 2024 18.30 - 19.00 uur

- 11 maart 2024 18.30 - 19.00 uur

Het is in principe altijd mogelijk om met de groepsleider, intern begeleider en directeur op de werkdagen van de betreffende persoon in gesprek te gaan. Dit kan door een afspraak te maken via de mail/telefoon of door persoonlijk aan te spreken.

*in geval van nood is de directeur altijd via de telefoon bereikbaar.

