



# Jenaplanschool de Zevensprong

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrij schoolplein

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Voor jullie ligt de schoolgids van Jenaplanschool de Zevensprong.

Met deze gids willen wij jullie graag goed informeren over de manier waarop wij het onderwijs vorm geven binnen de school. Op de Zevensprong werken we volgens het Jenaplanconcept. We kijken verder dan alleen de cognitieve resultaten en werken met de kinderen aan zelfverantwoordelijkheid en zelfstandigheid. We geven hier vorm aan in alle activiteiten die we met de kinderen en de school doen. Ieder kind doet ertoe. Je mag zijn wie je bent!

Het Jenaplanonderwijs is een pedagogische onderwijsvorm. We bieden kinderen alle leerstof aan die ze op de basisschool moeten krijgen. Daarnaast is er alle aandacht voor de ontwikkeling van andere vaardigheden die nodig zijn in onze snel veranderende samenleving zoals leren samenwerken, plannen, communiceren, presenteren, reflecteren en plannen. Verbondenheid en relatie zijn voor ons de startpunten van ons onderwijs; zonder relatie is er geen ontwikkeling.

Groepsleiders, ouders en kinderen vormen samen de pedagogische driehoek van waaruit ons onderwijs mede vorm gegeven wordt. (Onze school zit in de Brede School Snijdelwijk in Boskoop.) We hebben hier een fijne en veilige werksfeer voor de kinderen gecreëerd. De openheid van het gebouw laat zien dat wij alle kinderen in beeld hebben en wij open staan voor elkaar en anderen. Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs en de sfeer op onze school aantrekkelijk zijn en buigen ons steeds weer over de vraag hoe wij ons aanbod kunnen verbeteren om het voor onze kinderen, de ouders, maar ook voor de groepsleid(st)ers nog betekenisvoller te maken.

Uitgangspunt is dat de kinderen zich op school veilig en geborgen voelen. De zorg voor een veilig leef- en werkklimaat staat bij ons dan ook centraal. Ook ouders moeten zich op de Zevensprong thuis voelen. Wij vinden het belangrijk dat de ouders in onze school meepraten, meedenken en meehelpen. Er valt natuurlijk veel meer te vertellen over wat de Zevensprong allemaal te bieden heeft.

Wil je meer weten, maak dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek en/of bezoek om de sfeer te proeven en met eigen ogen alles te zien.

Wij wensen alle kinderen, maar ook hun ouders een fijne en leerzame tijd toe op de Zevensprong!

Namens het team van de Zevensprong

Marije Stolker

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Jenaplanschool de Zevensprong  
Snijdelwijklaan 4C  
2771SX Boskoop

☎ 0172213886  
🌐 <http://www.zevensprongboskoop.nl>  
✉ [marije.stolker@degroeiling.nl](mailto:marije.stolker@degroeiling.nl)

## Schooldirectie

| Functie   | Naam           | E-mailadres                                                                      |
|-----------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Marije Stolker | <a href="mailto:marije.stolker@degroeiling.nl">marije.stolker@degroeiling.nl</a> |

## Schoolbestuur

**De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.**

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5532

🌐 <http://www.degroeiling.nl>

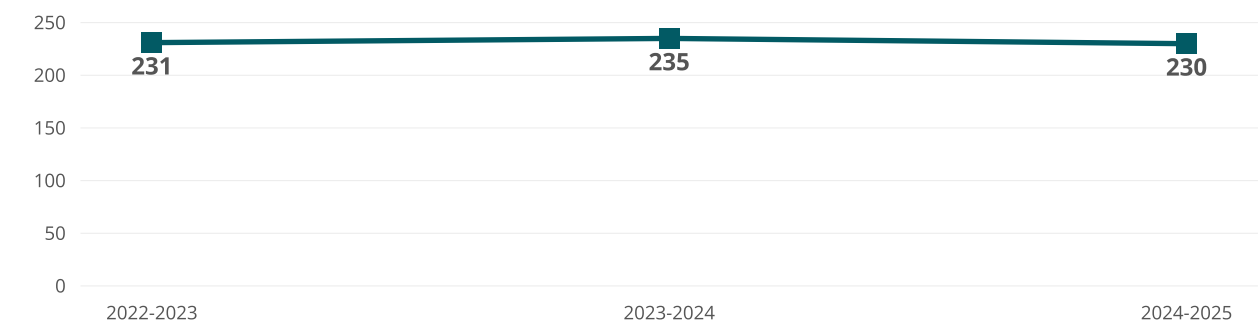
## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
Primair Onderwijs Midden-Holland

# Aantal leerlingen

2024-2025  
230

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



# Missie en visie

De Zevensprong werkt volgens de uitgangspunten van het Jenaplan. Dit schoolmodel werd door de Duitse pedagoog Peter Petersen in de stad Jena ontwikkeld. Van de school wilde hij een echte leefwerk-gemeenschap maken. De persoonlijke ontwikkeling van het kind staat in dit model voorop. Een Jenaplanschool is een school waar je leert samenleven.

## Jenaplan in een notendop:

### Waar gaan we vanuit (kernwaarden)?

- **Leren ontstaat in liefde en verbinding.** De school is een leefwerk-gemeenschap waar je leert samenleven. De school voedt samen met ouders kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

### Wat willen we bereiken met kinderen (doelen)?

- Door af te stemmen op wat een kind nodig heeft, halen de kinderen op onze school het beste uit zichzelf in de basisvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie.
- Als kind leer je bij ons op school omgaan met jezelf (persoonsvorming). Je leert jezelf, je manier van leren en je kwaliteiten kennen. We begeleiden de kinderen om hun unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We maken kinderen (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leren. Kinderen laten eigenaarschap zien in presentaties en MijnRapportfolio. Je leert omgaan met je lijf, je emoties, je denken en je zingeving. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als plannen, creëren, presenteren en reflecteren.
- Je leert omgaan met anderen. Je leert je eigen rol in de stamgroep kennen en ontwikkelen. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je anderen niet alleen te respecteren, maar ook voor hen te zorgen en je eigen gedrag te verantwoorden. Daarnaast leer je vaardigheden als communiceren en samenwerken.
- Je leert omgaan met de wereld. We halen de wereld in de school en wij nemen je mee de wereld in. Je leert te onderzoeken wat voor betekenis je wilt geven aan de duurzame wereld. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als ondernemen, onderzoeken en verantwoorden.

### Hoe doen we dat in school?

- De school is een leef-werkgemeenschap waarin kinderen, stamgroepleiders en ouders een eigen rol hebben. De kinderen leren en leven in een stamgroep met kinderen van verschillende leeftijden, culturen en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samengewerkt en geleerd van en met elkaar.
- Er is een ritmisch weekplan waarin samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen. Kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en de school.
- We werken met leer- en ontwikkelingsdoelen en taken, waarin kinderen ruimte krijgen om te kiezen.
- We bieden ontwikkelingsmogelijkheden voor de verschillende unieke kwaliteiten en talenten van kinderen.

### Wat betekent dit voor de stamgroepleider?

- De stamgroepleider maakt contact met het kind, kan zich inleven en stemt af op de ontwikkelingsbehoeften van het kind.
- De stamgroepleider zorgt ervoor dat de stamgroep een veilige en ondernemende groep wordt, waar kinderen van en met elkaar leren.
- De stamgroepleider activeert en zorgt dat het kind zich verantwoordelijk voelt voor het eigen leren en handelen.
- De stamgroepleider werkt met leer- en ontwikkelingsdoelen en begeleidt kinderen in het behalen van deze doelen.
- De stamgroepleider haalt de wereld in de stamgroep en gaat met de kinderen de wereld in.
- De stamgroepleider is actief lid van het schoolteam waarin als een stamgroep met elkaar wordt geleerd en gewerkt.

### Wat betekent dit voor ouders?

- Om kinderen te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat kinderen, ouders en de stamgroepleider hun ervaringen delen en samen onderzoeken hoe het kind het beste begeleid kan worden.
- De stamgroepleider deelt ervaringen die in de stamgroep zijn opgedaan met alle ouders van de kinderen in de stamgroep. Samen bespreken ze hoe de groep zich het beste ontwikkelt en wat nodig is.
- Ouders nemen actief deel aan de leef- werkgemeenschap van de school: ze kunnen hun expertise inbrengen en/ of ondersteunen bij activiteiten. Het team, de kinderen en ouders vormen met elkaar de school.

# Identiteit

## De Zevensprong is een katholieke school:

In onze school staan de volgende waarden centraal. Onze waarden komen voort uit katholiek perspectief. Wij staan voor:

- **Uniciteit:** ieder kind is welkom en is goed zoals het is. Wij zetten ons in om het kind de gelegenheid te geven zich te ontwikkelen passend bij de mogelijkheden van het kind en binnen de waarden van onze school.
- **Naastenliefde:** wij zijn allemaal als een familie. We respecteren, steunen en zorgen voor elkaar.
- **Gemeenschap:** we werken aan een gemeenschap op een manier dat de gemeenschap goed is voor het individu en het individu voor de gemeenschap. We werken aan burgerschap.

We vertellen, passend bij de katholieke feesten, verhalen uit de bijbel. We houden rekening met ieders levensbeschouwelijke keuze. Het project geloof komt iedere vier jaar in het aanbod terug, zodat de kinderen informatie krijgen over de belangrijkste levensbeschouwelijke stromingen in de wereld.

We vieren Kerstmis, Carnaval en Pasen met de hele school. Hiervoor bedenken we zelf de viering. Voorafgaand aan Kerstmis (Advent) maar ook voorafgaand aan Pasen (Vasten) besteden we extra aandacht aan onze medemens. We geven onze kinderen die in andere tradities worden opgevoed, ruimhartig de gelegenheid om te vertellen over hun hoogtepunten in het jaar. In overleg kan er met betreffende ouders een activiteit worden gepland om kennis te maken met feesten van andere overtuigingen. We staan open voor verhalen uit andere stromingen en geloofsovertuigingen.

Bij sollicitatiegesprekken en kennismaking met nieuwe ouders, geven wij antwoord als er vragen komen over de katholieke identiteit van onze school. Wij gaan ervan uit dat groepsleiders, ouders en kinderen meewerken aan activiteiten die we doen vanuit de katholieke identiteit.

## Pedagogisch tact

Op de Zevensprong werken we vanuit pedagogisch tact. Pedagogisch tact (PT) wil zeggen: "het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van het kind". Hier ligt een hoog ontwikkelde kwaliteit van relatie en verbondenheid – in dit geval een pedagogische relatie tussen groepsleider en kind - aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van het kind. PT of tactvol handelen vraagt om een relatie met openheid, aandacht voor wat een kind bezighoudt of nodig heeft, en vertrouwen in zijn verlangen om te groeien.

Zo ontstaat wederkerigheid en – vanuit deze relatie – gedeelde verantwoordelijkheid. Groepsleider en kind(eren) vormen een werkeenheid met de groepsleider als eindverantwoordelijke en gezagsdrager. Hierbij betrekken wij op de Zevensprong de ouders als pedagogische partner in de pedagogische driehoek om zo gezamenlijk op te gaan voor het welbevinden en betrokkenheid van het kind.

## Veilige school

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op school veilig en geborgen voelt. Dit is de eerste voorwaarde voor een kind om goed te kunnen functioneren. Om dit te waarborgen en te onderschrijven ondertekenen de kinderen, team, ouderraad en MR ieder jaar de verklaring "de veilige school". Deze verklaring wordt door de kinderen zelf opgesteld, elk jaar opnieuw. Hiermee proberen we kinderen ervan bewust te maken dat pesten en geweld in geen enkele vorm toelaatbaar is. De school is zich ervan bewust dat via de computer en telefoon ook pestgedrag voorkomt, ook hier wordt op school aandacht aan besteed. De telefoon mag (vanaf de bovenbouw) mee naar school maar wordt aan het begin van de dag aan de groepsleider overhandigd/ op een plaats in de groep of in de tas bewaart en dus niet gebruikt tijdens schooltijd. (Voor meer informatie verwijst ik naar het mobiele telefoon beleid van onze school.)

We geven de kinderen naast veiligheid in kring- en individuele gesprekken handvatten om om te gaan met onveiligheden en onzekerheden.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Zevensprong werken wij volgens het Jenaplanprincipe. In het jenaplanonderwijs staat het kind centraal. Ieder kind is uniek in zijn ontwikkeling, talenten en leerstijl. En omdat ieder kind uniek is, gaat het er bij ons om dat kinderen leren van die verschillen en dat zij die respecteren. Het jenaplanonderwijs is gericht op de opvoeding van kinderen in de brede zin. Zo besteedt onze school niet alleen aandacht aan schoolse kennis en vaardigheden, zoals lezen, schrijven en rekenen, maar ook aan gesprek, spel en viering. Op die manier krijgen kinderen op onze school de ruimte om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Wij werken bij ons op school met stamgroepen. In een stamgroep zitten kinderen uit drie verschillende leerjaren bij elkaar, bijvoorbeeld groep 3, 4 en 5. In een stamgroep ervaart een kind hoe het is om de jongste, de middelste en de oudste te zijn. Zo leert een kind hoe het is om geholpen te worden door een ouder kind en om zelf jongere kinderen te helpen. Hierdoor krijgt een kind ook inzicht in welke ontwikkeling het zelf heeft doorgemaakt.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op de Zevensprong komen de vierjarigen maandag tot en met donderdag naar school. In het schooljaar dat een kind vijf jaar wordt, zijn er twee mogelijkheden: is een kind jarig voor 1 januari, dan komt het kind vijf dagen per week naar school. Wordt het kind na 1 januari vijf, dan komt het kind het hele schooljaar vier dagen per week naar school.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De verplichte onderwijstijd: Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren les (normuren) vastgesteld. De onderwijstijd geldt voor het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de groepen. Er is geen maximum aan het aantal uren onderwijs per dag. Op de Zevensprong houden we ons aan de door de overheid voorgeschreven uren. In de ouder communicatie app; Parro staan de vakanties en extra vrije dagen i.v.m. de studiedagen vermeld, zie ook blz 2 van de schoolgids.

### Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kooklokaal



## 2.2 Het team

Het team van Jenaplanschool de Zevensprong bestaat uit betrokken en bevoegen professionals die intensief samenwerken om ieder kind te zien en te begeleiden. We geloven in de kracht van een veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal én emotioneel vlak.

Binnen onze school is er ook volop ruimte voor aankomende onderwijsprofessionals: we begeleiden met plezier stagiaires van MBO- en HBO-opleidingen. Zo dragen we samen bij aan de toekomst van het onderwijs én laten we toekomstige stamgroepleiders kennismaken met het mooie, veelzijdige vak binnen het jenaplanonderwijs.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog zes schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep specialistische invulkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten. (vakdocenten muziek, ICT enz.) Mocht er toch geen vervanging zijn kan het zijn dat een groep verdeeld wordt of dat een groep een dag thuis moet blijven.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Gro-Up kinderopvang* en *Het Tuinhuis*.

De kleutergroep is de eerste kennismaking van een kind met de basisschool. Het is daarom belangrijk dat een kleuter zich veilig en prettig voelt in zijn nieuwe groep. Daarom wordt een kind vlak voordat hij 4 jaar wordt, uitgenodigd om twee/drie keer een ochtend te komen wennen bij zijn/haar nieuwe juf en stamgroep. Vanuit die veilige basis kan het leren gaan beginnen. Wij verwachten in principe van kleuters dat ze zindelijk zijn als ze naar school komen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Wij werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de pdca-cyclus (plan-do-check-act). Die cyclus passen we toe op het niveau van de kinderen, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Van daaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methode gebonden toetsen en uit LIB-toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les a.d.h.v. schoolbrede of persoonlijke leerdoelen. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en vragen dan ook ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school. Eén keer per twee jaar voeren we een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Zevensprong gebruiken we naast de methode- en niet methode-gebondentoetsen ook de EGO (Ervarings Gericht Onderwijs) observatie lijsten voor de groepen 3 t/m 8. Voor de kleuters zetten we het observatie-instrument MijnKleutergroep in. Om de motorische ontwikkeling van de kinderen te volgen wordt bij alle kinderen twee keer per jaar door de vakdocenten gymnastiek de MQ-scan afgenomen. Op deze manier hebben we van alle kinderen een volledig beeld van hun ontwikkeling.

Na de toetsen worden school-, groeps- en individuele analyses gemaakt en hierop volgend maken de groepsleiders een plan van aanpak.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

### Basisondersteuning

De Zevensprong valt onder het samenwerkingsverband Midden Holland.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Zevensprong zijn er twee rekenspecialisten. Zij begeleiden het team op de rekenstudiedagen en hebben een belangrijke rol in het observeren van rekenlessen en extra ondersteuning in de groepen. Collega's kunnen bij hen terecht met specifieke rekenvragen.

Er zijn twee taalspecialisten in opleiding. Zij zullen dit schooljaar de opleiding afronden en dan de taken oppakken die horen bij een taalspecialist.

Er is één meer- en hoogbegaafde specialist bij ons op school. Zij begeleidt het team bij het werken met kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Met vragen kunnen teamleden bij haar terecht.

Er zijn twee ib'ers, Annet Straver voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) en Suzanne Streng voor de bovenbouw (groep 5 t/m 8). Iedere week is er zorgoverleg binnen het MT. (Management Team) De ib'ers sturen de extra ondersteuners aan en zorgen voor overzicht in ondersteuning en resultaten. Ze regelen het SOT (School Ondersteunings Team) en zijn actief betrokken bij Zicht op Ontwikkeling in de school.

#### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerlingondersteuner

Suzanne Streng en Lisa van Leeuwen zijn gediplomeerde orthopedagogen. Zij kunnen het team, kinderen en ouders ondersteunen bij opvoedkundige vragen. (naast de inzet van de Groeiling) Vanuit de Groeiling is Ilse van der Laan als leerlingondersteuner aan de Zevensprong verbonden om een aantal uur per week individuele kinderen en kleine groepjes te begeleiden en ondersteunen. Dit gebeurt onder aansturing van de ib'ers.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

Op de Zevensprong zijn twee orthopedagogen/groepsleiders die indien dit nodig is kinderen extra kunnen ondersteunen. Hiernaast is er een aantal uur een leerlingondersteuner vanuit de Groeiling aan de school verbonden.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Er is op de Zevensprong de mogelijkheid om door een kinderfysiotherapeut behandeling in het gebouw tijdens schooltijd uit te laten voeren. De intake is bij de praktijk van de fysiotherapeut. Daarnaast kunnen groepsleiders korte ondersteuning of advies op het gebied van beweging in de groep aanvragen.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien nodig, mogelijk en altijd in overleg laten groepsleiders zich bijscholen om handelingen te verrichten. Dit zijn nooit BIG geregistreerde handelingen.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Binnen de Zevensprong streven we ernaar om ieder kind de ondersteuning te kunnen bieden die hij/zij nodig heeft. Zowel in de groepen als erbuiten wordt deze ondersteuning geboden.

Het kan zijn dat een plaatsing op een andere school beter is voor de ontwikkeling van een kind. Dit gebeurt te alle tijden in overleg en overeenstemming met ouders.

## **Inbreng en invloed van leerlingen**

De Kinderraad heeft inspraak bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorziening.

## **Extra informatie**

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of meer ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleiders (ib'er) zoeken dan samen met de groepsleider en de ouders naar manieren om het onderwijs passend te maken. De afspraken zetten we in een handelingsplan. Soms geeft een leerlingbegeleider en/of de aan de school verbonden remedial teacher extra hulp aan kinderen.

# **3.2 Veiligheid op school**

## **Anti-pestprogramma**

Op onze school staat een veilige leeromgeving centraal. Wij geloven dat echte veiligheid niet alleen zit in regels en toezicht, maar vooral in de relaties tussen kinderen, groepsleiders en ouders. Met pedagogisch tact – het vermogen van de groepsleider om op het juiste moment op de juiste manier te handelen – zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelt.

Door goed te luisteren, duidelijke grenzen te stellen en vanuit vertrouwen te handelen, creëren we een sfeer waarin kinderen zich vrij voelen om te leren en zichzelf te zijn. Pedagogisch tact helpt ons om niet alleen te reageren op gedrag, maar vooral te kijken naar wat een kind nodig heeft. Zo bouwen we samen aan een veilige en positieve schoolomgeving.

Aan het begin van elk schooljaar zijn wij de eerste weken bezig met groepsvorming om zo een veilig klimaat te creëren voor alle kinderen. Aansluitend ondertekenen wij met vertegenwoordigers van alle groepen in school de verklaring van de veilige school. Op deze manier zijn wij preventief bezig tegen pestgedrag. Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag gaan wij in gesprek met de pester en diegene die gepest wordt. Pesten is voor ons nooit acceptabel.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Samen leren vraagt om een veilige school. Een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen, verschillen er mogen zijn en ieder mens ertoe doet. In zo'n omgeving is geen ruimte voor agressie en geweld. Daarom werken wij actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij onze school. Ook hebben we in de Gedragscode ongewenst gedrag afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. Als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we ons protocol medisch handelen. Maar een veilige school is niet genoeg: kinderen verdienen ook een veilige thuissituatie.

Als wij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling denken te zien, bespreken wij dat eerst met ouders. Daarna wegen we zorgvuldig af of het vermoeden gemeld moet worden bij Oog voor Thuis. We handelen daarbij volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Verder gaan wij zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons privacyreglement. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen. Op onze school houden enkele mensen zich in het bijzonder bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten.

De interne contactpersoon is de vertrouwenspersoon voor de kinderen en ouders in het geval van plagen, pesten en andere incidenten. Dit geldt ook als er klachten zijn waarmee kinderen en ouders liever niet naar de schoolleiding gaan.

Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling.

De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---------|------|-------------|
|---------|------|-------------|

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Groepsleider, ouder en kind vormen een pedagogische driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn op onze school bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten binnen en buiten de groep. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er is ook een MR van het hele bestuur, dat is de GMR. Van onze school zit er een teamlid in de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Voor vragen en/of opmerkingen voor de MR mail naar [mr.zevensprong@degroeiling.nl](mailto:mr.zevensprong@degroeiling.nl). Voor vragen en/of opmerkingen voor de ouderraad: [or.zevensprong@degroeiling.nl](mailto:or.zevensprong@degroeiling.nl).

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. Tijdens het schooljaar nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het

altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de stamgroepsleider. Praktische zaken communiceren wij meestal via de website, in de ouderapp, in de nieuwsbrief of per e-mail. Ouders kunnen dagelijkse dingen aan de stamgroepsleider doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen, met een telefoontje naar school of met een bericht via de ouderapp.

**Let op:** als de school begonnen is, worden de Parro-berichten door de groepsleiders niet meer gelezen er is dan aandacht voor de kinderen.

### Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de groepsleider. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de Meldings- en klachtenregeling van De Groeiling. Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school. Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de klokkenluidersregeling. Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een kind aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van het kind. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit protocol voor schorsing en verwijdering. (Zie website van school)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Via de tweejaarlijkse schoolconferentie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Begeleiden van kinderen bij schoolreisjes/activiteiten buiten de school.
- Begeleiden van kinderen bij activiteiten in de school.
- Ondersteunen bij projecten vanuit eigen expertise.
- Ondersteunen bij schoolfeesten.
- Ondersteunen op het leerplein.
- Aan het einde van een schooljaar ondersteunen bij opruimwerkzaamheden in de kleuterbouw.
- Verkeerspraktijklessen.
- Onderhoud aan de tuin

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Koningsdag/sportdag
- Paasfeest
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een schoolreisje, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen. Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.

### Overige schoolkosten:

De overige schoolkosten zijn een bijdrage voor:

Het overblijven: Deze bijdrage geldt alleen voor kinderen die met de overblijf meedoen. Deze bijdrage is **niet** vrijwillig. Mocht de bijdrage een probleem zijn, zoek dan contact met de directie. Wij zoeken graag samen met ouders naar een passende oplossing. De overblijf wordt geregeld door MijnTSO, onderdeel van stichting de Vrienden van de Zevensprong. De ouders melden hun kinderen via een app aan en de betaling volgt automatisch aan het einde van twee maanden.

Het schoolreisje: Binnen onze thema's vinden we het belangrijk om ook buiten de deur te gaan. We vragen een bijdrage van 25 euro per schooljaar per kind. Van dit geld organiseren we (educatieve) schoolreisjes voor alle kinderen. Deze bijdrage is **niet** vrijwillig. Mocht de bijdrage een probleem zijn, zoek dan contact met de directie. Wij zoeken graag samen met ouders naar een passende oplossing.

Schoolverzekering: We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een kind veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder bepaalde voorwaarden en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of naar de dokter of tandarts moet willen we dat graag weten. Bel vóór schooltijd de school of stuur een bericht. Is uw kind nog niet leerplichtig? Ook dan vinden wij het fijn als u zijn/haar aanwezigheid aan ons doorgeeft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn. Het aangevraagd verlof kan goedgekeurd worden of niet. Als na afkeuring van de verlofaanvraag alsnog op vakantie gegaan wordt, meldt de school dit bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan hier een proces verbaal voor uitschrijven.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen pas officieel aangemeld worden op een school vanaf de dag dat het kind drie jaar is. Ouders kunnen wel eerder hun interesse kenbaar maken; zij komen dan op een interesselijst. Dit geldt echter nog niet als een aanmelding.

Ouders kunnen contact opnemen vanaf het eerste jaar van hun kind. Zij kunnen hun interesse kenbaar maken per mail ([marije.stolker@degroeiling.nl](mailto:marije.stolker@degroeiling.nl)). Zij komen dan op een interesselijst.

Voordat een kind aangemeld kan worden vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats. U kunt per mail een kennismakingsgesprek aanvragen vanaf het moment dat uw kind twee jaar oud is. De kennismaking kan alleen doorgaan indien er op dat moment voldoende plek is voor het betreffende leerjaar. Graag ontvangt de directie ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door het schoolgebouw. Uiteraard is hun kind van harte welkom bij dit bezoek. Het is voor ons belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte van onze toekomstige kinderen en bij de verwachtingen die ouders hebben van de school. In het kennismakingsgesprek praten wij hier graag met ouders over.

Na het kennismakingsgesprek besluiten ouders of zij een vooraanmelding willen doen voor hun kind. Deze vooraanmelding kan via het vooraanmeldingsformulier dat via de mail wordt opgestuurd naar school. Let op: een vooraanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Kinderen kunnen officieel pas aangemeld worden vanaf de dag dat het kind drie jaar is. Als u al een vooraanmelding heeft gedaan dan wordt deze vooraanmelding automatisch omgezet naar een aanmelding op de dag dat uw kind drie jaar wordt. Deze datum geldt als aanmelddatum. Ouders ontvangen hierover een bericht van school. In deze periode wordt ook een besluit over toelating genomen. Let op: een aanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Na schriftelijke aanmelding (vanaf de eerste werkdag nadat het kind 3 jaar is geworden) nemen wij binnen 6 tot 10 weken een besluit tot toelating.

Om toegelaten te kunnen worden gelden er twee wettelijke uitgangspunten:

1. Er moet voldoende plaats zijn op school in de betreffende groep. Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken op school hanteren wij de volgende volgorde bij plaatsing:
  - a. Broertjes en zusjes van leerlingen die op moment van aanmelden bij ons op school zitten, mits zij eerst een vooraanmelding hebben gedaan voordat ze drie jaar zijn.
  - b. Overige kinderen op volgorde van aanmelddatum.
2. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden kunnen we een kind niet toelaten. Om dit goed te kunnen onderzoeken is het van belang dat wij zoveel mogelijk informatie over uw kind ontvangen.

## 4.5 Rookvrij schoolplein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Sinds 1 augustus 2020 hebben alle scholen in Nederland een rookvrij schoolplein. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als zij mensen in hun omgeving zien roken. Een rookvrij schoolplein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Daarom mag er nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: groepsleiders, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek en niet in het zicht van de kinderen.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Door tijdens het schooljaar te toetsen en te observeren houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Lib-toetsen. De tussentoetsen van Lib worden twee keer per jaar afgenomen, in het midden van het schooljaar (januari/februari) en aan het einde (mei/juni).



### 5.2 Resultaten doorstroomtoets

#### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

#### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

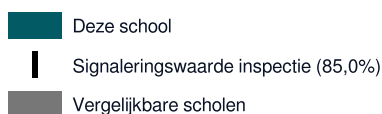
Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 in zijn/haar ontwikkeling klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van LIB helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk. Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken.

NCO Bezwaar: Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de kinderen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken. Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, [www.cbs.nl](http://www.cbs.nl)). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, [www.nationaalcohortonderzoek.nl](http://www.nationaalcohortonderzoek.nl)). Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde leerlingen of scholen te herkennen zijn. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van leerlingen; alleen om toetsgegevens. Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar [bezwaar-nco@degroening.nl](mailto:bezwaar-nco@degroening.nl). Het is belangrijk dat de school en de naam van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

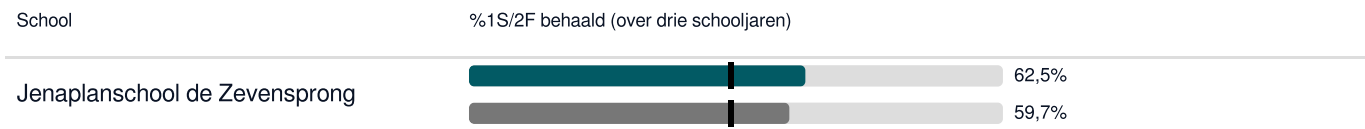
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



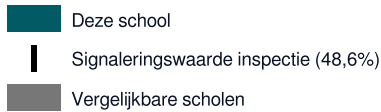
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



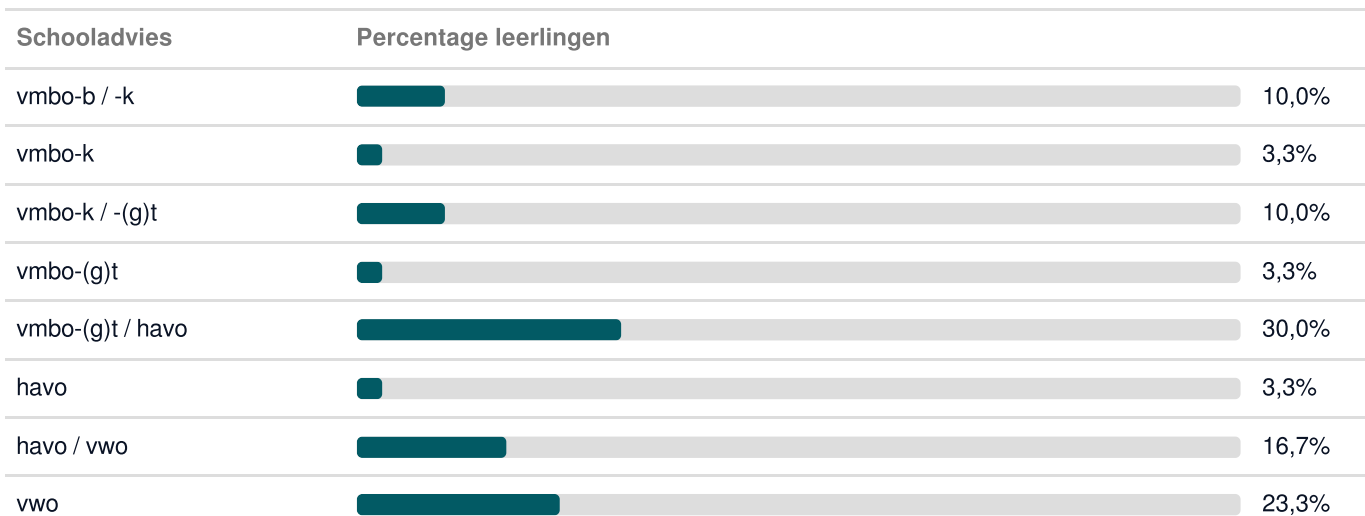
### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Midden groep 7 krijgen de kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt ieder kind een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort kan het advies worden aangepast, indien dit in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind aan op de middelbare school.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Je mag zijn wie je bent**

**Je doet er toe**

**Je wordt gezien**

Wij vinden de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind belangrijk en besteden daar ook veel aandacht aan. Wij willen dat kinderen zich breed ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede volwaardige burgers kunnen worden die een bijdrage leveren aan de gemeenschap. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

In de school wordt vanuit pedagogisch tact gewerkt, we zijn met elkaar verantwoordelijk voor hoe het gaat op school, voor de veiligheid, de sfeer en het welbevinden van iedereen die op de school aanwezig is. Waar nodig worden interventies gedaan die voor een hele bouw, groep en het team van toepassing zijn. Dit heeft tot gevolg dat er een gevoel van saamhorigheid en gedeelde verantwoordelijkheid is ontstaan waar we ook met elkaar op kunnen terugpakken.

Kinderen, team en ouders hebben hierin een actieve rol.

## 6 Schooltijden en opvang

Voor de opvang op vrije dagen en vakanties kunnen, ouders die hiervoor een contract hebben, gebruik maken van Gro-Up Kinderopvang en Het Tuinhuis.

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 13:15 - 15:15 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 13:15 - 15:15 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:15 | -             | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 12:00 | 13:15 - 15:15 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 13:15 - 15:15 | -                 |

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Jongste kleuters zijn vrij.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-Up Kinderopvang** en **Het Tuinhuis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **MijnTSO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-Up kinderopvang** en **Het Tuinhuis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is opvang mogelijk tijdens vrije dagen en schoolvakanties door de opvanginstanties Gro-Up Kinderopvang en Het Tuinhuis als je daar als ouder een contract mee hebt. Zij bieden binnen en buiten het gebouw, tegen betaling, ook opvang voor jongere kinderen in een kinderdagverblijf (0 tot 4 jaar) en/of peuterspeelzaal (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden)



# 6.3 Vakantierooster

## Vakanties 2025-2026

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 18 oktober 2025  | 26 oktober 2025  |
| Kerstvakantie     | 20 december 2025 | 05 januari 2025  |
| Voorjaarsvakantie | 14 februari 2026 | 22 februari 2026 |
| Pasen             | 03 april 2026    | 06 april 2026    |
| Meivakantie       | 18 april 2026    | 05 mei 2025      |
| Hemelvaart        | 14 mei 2026      | 15 mei 2026      |
| Pinksteren        | 24 mei 2026      | 25 mei 2026      |
| Zomervakantie     | 17 juli 2026     | 30 augustus 2026 |

Studiedagen:

- 17 oktober 2025
- 24 november 2025
- 10 februari 2026
- 13 mei 2026
- 11 juni 2026
- 12 juni 2026

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is in principe altijd mogelijk om met de groepsleider, intern begeleider en directeur op de werkdagen van de betreffende persoon in gesprek te gaan. Dit kan door een afspraak te maken via de mail/telefoon of door persoonlijk aan te spreken.

- Directie: Dinsdag t/m vrijdag
- Intern begeleiders: Maandag t/m donderdag
- Stamgroepleiders: Maandag t/m vrijdag

Marije Stolker (directeur) is aanwezig op dinsdag t/m vrijdag. Voor afspraken met de directeur kunt u telefonisch contact opnemen met de school: 0172213886 of mailen naar: [marije.stolker@degroeiling.nl](mailto:marije.stolker@degroeiling.nl)

Suzanne Streng en Annet Straver (intern begeleiders) zijn aanwezig op maandag t/m donderdag. Voor het maken van een afspraak kunt u telefonisch contact opnemen met de school: 0172213886 of mailen naar: [ib.zevensprong@degroeiling.nl](mailto:ib.zevensprong@degroeiling.nl).