



Jenaplanschool de Zevensprong

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor jullie ligt de nieuwe schoolgids van Jenaplanschool de Zevensprong.

Met deze gids willen wij jullie graag goed informeren over de manier waarop wij het onderwijs vorm geven binnen de school. Op de Zevensprong werken we volgens het Jenaplanconcept. We kijken verder dan alleen de cognitieve resultaten en werken met de kinderen aan zelfverantwoordelijkheid en zelfstandigheid. We geven hier vorm aan in alle activiteiten die we met de kinderen en de school doen. Ieder kind doet ertoe. Je mag zijn wie je bent!

Het Jenaplanonderwijs is een pedagogische onderwijsvorm: We bieden kinderen alle leerstof aan die kinderen op de basisschool moeten krijgen. Daarnaast is er alle aandacht voor de ontwikkeling van andere vaardigheden die nodig zijn in onze snel veranderende samenleving zoals leren samenwerken, plannen, communiceren, presenteren, reflecteren en plannen. Verbondenheid en relatie zijn voor ons de startpunten van ons onderwijs; zonder relatie is er geen ontwikkeling.

Groepsleiders, ouders en kinderen vormen samen de pedagogische driehoek van waaruit ons onderwijs mede vorm gegeven wordt. Onze school zit in de Brede School Snijdelwijk in Boskoop. We hebben hier een fijne en veilige werksfeer voor de kinderen gecreëerd. De openheid van het gebouw laat zien dat wij alle kinderen in beeld hebben en wij open staan voor elkaar en anderen. Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs en de sfeer op onze school aantrekkelijk zijn en buigen ons steeds weer over de vraag hoe wij ons aanbod kunnen verbeteren om het voor onze kinderen, de ouders, maar ook voor de groepsleid(st)ers nog betekenisvoller te maken.

Uitgangspunt is, dat de kinderen zich op school veilig en geborgen voelen. De zorg voor een veilig leef- en werkklimaat staat bij ons dan ook centraal. Ook ouders moeten zich op de Zevensprong thuis voelen. Wij vinden het belangrijk dat de ouders in onze school meepraten, meedenken en meehelpen. Er valt natuurlijk veel meer te vertellen over wat de Zevensprong allemaal te bieden heeft.

Wil je meer weten, maak dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek en/of bezoek. Om de sfeer te proeven en met eigen ogen alles te zien.

Wij wensen alle kinderen, maar ook hun ouders een fijne en leerzame tijd toe op de Zevensprong!

Namens het team van de Zevensprong

Marije Stolker en Jeannette Broer

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool de Zevensprong
Snijdelwijklaan 4C
2771SX Boskoop

☎ 0172213886
🌐 <http://www.zevensprongboskoop.nl>
✉ jeannette.broer@degroeiling.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeannette Broer van der Ham	jeannette.broer@degroeiling.nl
Aspirant directeur	Marije Stolker	marije.stolker@degroeiling.nl

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5460

🌐 <http://www.degroeiling.nl>

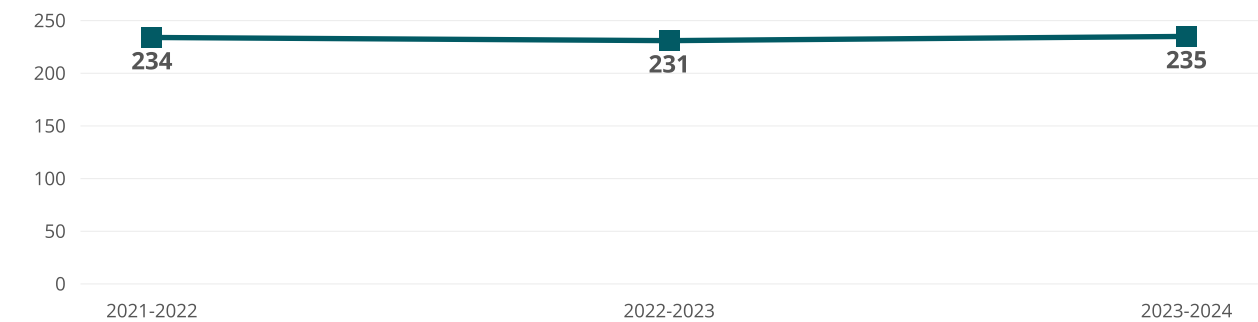
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Zevensprong werkt volgens de uitgangspunten van het Jenaplan. Dit schoolmodel werd door de Duitse pedagoog Peter Petersen in de stad Jena ontwikkeld. Van de school wilde hij een echte leefwerk-gemeenschap maken. De persoonlijke ontwikkeling van het kind stond voor hem voorop. Een Jenaplanschool is een school waar je leert samenleven.

Jenaplan in een notendop:

Waar gaan we vanuit (kernwaarden)?

- **Leren ontstaat in liefde en verbinding.** De school is een leefwerk-gemeenschap waar je leert samenleven. De school voedt samen met ouders kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Wat willen we bereiken met kinderen (doelen)?

- Door af te stemmen op wat een kind nodig heeft, halen de kinderen op onze school het beste uit zichzelf in de basisvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie.
- Als kind leer je in het Jenaplanonderwijs omgaan met jezelf (persoonsvorming). Je leert jezelf, je manier van leren en je kwaliteiten kennen. We begeleiden de kinderen om hun unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We maken kinderen (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leren. Kinderen laten eigenaarschap zien in presentaties en MijnRapportfolio. Je leert omgaan met je lijf, je emoties, je denken en je zingeving. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als plannen, creëren en presenteren.
- Je leert omgaan met anderen. Je leert je eigen rol in de stamgroep kennen en ontwikkelen. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je anderen niet alleen te respecteren, maar ook voor hen te zorgen en je eigen gedrag te verantwoorden. Daarnaast leer je vaardigheden als communiceren en samenwerken.
- Je leert omgaan met de wereld. We halen de wereld in de school en wij nemen je mee de wereld in. Je leert te onderzoeken wat voor betekenis je wilt geven aan de duurzame wereld. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als ondernemen, onderzoeken en verantwoorden.

Hoe doen we dat in school?

- De school is een leef-werkgemeenschap, waarin kinderen, stamgroepleiders en ouders een eigen rol hebben. De kinderen leren en leven in een stamgroep, met kinderen van verschillende leeftijden, culturen en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samengewerkt en geleerd van elkaar.
- Er is een ritmisch weekplan waarin, samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen. Kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en de school.
- We werken met leer- en ontwikkelingsdoelen en taken, waarin kinderen ruimte krijgen om te kiezen.
- We bieden ontwikkelingsmogelijkheden voor de verschillende unieke kwaliteiten en talenten van kinderen.

Wat betekent dit voor de stamgroepleider?

- De stamgroepleider maakt contact met het kind, kan zich inleven en stemt af op de ontwikkelingsbehoeften van het kind.
- De stamgroepleider zorgt ervoor dat de stamgroep een veilige en ondernemende groep wordt, waar kinderen van en met elkaar leren.
- De stamgroepleider activeert en zorgt dat het kind zich verantwoordelijk voelt voor het eigen leren en handelen.
- De stamgroepleider werkt met leer- en ontwikkelingsdoelen en begeleidt kinderen in het behalen van deze doelen.
- De stamgroepleider haalt de wereld in de stamgroep en gaat met de kinderen de wereld in.
- De stamgroepleider is actief lid van het schoolteam waarin als een stamgroep met elkaar wordt geleerd en gewerkt.

Wat betekent dit voor ouders?

- Om kinderen te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat kinderen, ouders en de stamgroepleider hun ervaringen delen en samen onderzoeken hoe het kind het beste begeleid kan worden.
- De stamgroepleider deelt ervaringen die in de stamgroep zijn opgedaan met alle ouders van de kinderen in de stamgroep. Samen bespreken ze hoe de groep zich het beste ontwikkelt en wat nodig is.
- Ouders nemen deel aan de leef- werkgemeenschap van de school: ze kunnen hun expertise inbrengen en/ of ondersteunen bij activiteiten. Het team, de kinderen en ouders vormen met elkaar de school.

Identiteit

De Zevensprong is een katholieke school:

In onze school staan de volgende waarden centraal. Onze waarden komen voort uit katholiek perspectief. Wij staan voor:

- **Uniciteit**; ieder kind is welkom en goed zoals het is. Wij zetten ons in om het kind de gelegenheid te geven zich te ontwikkelen zoals het zelf wil, binnen de waarden van onze school.
- **Naasteliefde**; wij zijn allemaal als een familie. We respecteren, steunen en zorgen voor elkaar.
- **Gemeenschap**; we werken aan gemeenschap op een manier dat de gemeenschap goed is voor het individu en het individu voor de gemeenschap. We werken aan burgerschap.

We vertellen, passend bij de katholieke feesten, verhalen uit de bijbel. We houden rekening met ieders levensbeschouwelijke keuze. Het project geloof komt iedere vier jaar in het aanbod terug, zodat de kinderen informatie krijgen over de belangrijkste levensbeschouwelijke stromingen in de wereld.

We vieren Kerstmis en Pasen met de hele school. Hiervoor bedenken we zelf de viering. Voorafgaand aan Kerstmis (Advent) maar ook voorafgaand aan Pasen (Vasten) besteden we extra aandacht aan onze medemens. We geven onze kinderen, die in andere tradities worden opgevoed, ruimhartig de gelegenheid om te vertellen over hun hoogtepunten in het jaar. In overleg kan er met betreffende ouders ook een activiteit worden gepland om kennis te maken met feesten van andere overtuigingen.

Bij sollicitatiegesprekken en kennismaking met nieuwe ouders, geven wij antwoord als er vragen komen over de katholieke identiteit van onze school. Wij gaan er van uit dat groepsleiders, ouders en kinderen meewerken aan activiteiten die we doen vanuit de katholieke identiteit

Veilige school

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op school veilig en geborgen voelt. Dit is de eerste voorwaarde voor een kind om goed te kunnen functioneren. Om dit te waarborgen en te onderschrijven ondertekenen de kinderen, team, ouderraad en MR ieder jaar de verklaring "de veilige school". Hiermee proberen we kinderen ervan bewust te maken dat pesten en geweld in geen enkele vorm toelaatbaar is. De school is zich ervan bewust dat via de computer en telefoon ook pestgedrag voorkomt, ook hier wordt op school aandacht aan besteed. De telefoon mag (vanaf de bovenbouw) mee naar school maar wordt aan het begin van de dag aan de groepsleider overhandigt/op een plaats in de groep bewaart.

We geven de kinderen naast veiligheid in kring- en individuele gesprekken handvatten om om te gaan met onveiligheden en onzekerheden.

Pedagogisch tact

Op de Zevensprong werken we vanuit pedagogisch tact. Pedagogisch tact (PT) wil zeggen: "het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van het kind". Hier ligt een hoog ontwikkelde kwaliteit van relatie en verbondenheid – in dit geval een pedagogische relatie tussen groepsleider en kind - aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van het kind. PT of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat deze nodig heeft en vertrouwen in zijn wil om te groeien.

Zo ontstaat wederkerigheid en – vanuit deze relatie – gedeelde verantwoordelijkheid. Groepsleider en kind(eren) als werkeenheden met de groepsleider als eindverantwoordelijke en gezagsdrager, hierbij betrekken wij op de Zevensprong de ouders als pedagogische partner in de pedagogische driehoek om zo gezamenlijk op te gaan voor het welbevinden en betrokkenheid van het kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Zevensprong werken wij volgens het Jenaplanprincipe. In het jenaplanonderwijs staat het kind centraal. Ieder kind is uniek in zijn ontwikkeling, talenten en leerstijl. En omdat ieder kind uniek is, gaat het er bij ons om dat kinderen leren van die verschillen en dat zij die respecteren. Het jenaplanonderwijs is gericht op de opvoeding van kinderen in de brede zin. Zo besteedt onze school niet alleen aandacht aan schoolse kennis en vaardigheden, zoals lezen, schrijven en rekenen. Maar wij besteden ook aandacht aan gesprek, spel en viering. Op die manier krijgen kinderen op onze school de ruimte om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Wij werken bij ons op school met stamgroepen. In een stamgroep zitten kinderen uit drie verschillende leerjaren bij elkaar, bijvoorbeeld groep 3, 4 en 5. In een stamgroep ervaart een kind hoe het is om de jongste, de middelste en de oudste te zijn. Zo leert een kind hoe het is om geholpen te worden door een ouder kind en om zelf jongere kinderen te helpen. Hierdoor krijgt een kind ook inzicht in welke ontwikkeling het zelf heeft doorgemaakt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op de Zevensprong komen de vierjarigen maandag tot en met donderdag naar school. In het schooljaar dat een kind vijf jaar wordt, zijn er twee mogelijkheden: is een kind jarig voor 1 januari, dan komt het kind vijf dagen per week naar school. Wordt het kind na 1 januari vijf, dan komt het kind het hele schooljaar vier dagen per week naar school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De verplichte onderwijstijd: Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren les (normuren) vastgesteld. De onderwijstijd geldt voor het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de groepen. Er is geen maximum aan het aantal uren onderwijs per dag. Op de Zevensprong houden we ons aan de door de overheid voorgeschreven uren. In de jaarkalender die de ouders ieder jaar krijgen staan de vakanties en extra vrije dagen ivm de studiedagen vermeld, zie ook blz 2 van de schoolgids.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kooklokaal
- Leerplein



2.2 Het team

Samenstelling van het team 2024-2025

- Diana v. d. Werf Krekels, 1-2 maandag, woensdag en donderdag
- Karin Stevens, Krekels, 1-2 dinsdag
- Sarah Teeuwen Zeehonden, 1-2 maandag t/m donderdag
- Rianne van Tol Panthers, 1-2 maandag t/m woensdag
- Karin Stevens, Panthers, 1-2 donderdag
- Sarah Teeuwen, oudste kleuters, vrijdag
- Jeannette Broer oudste kleuters, vrijdag
- Kim Boom Kangoeroes, 3-4-5 maandag, woensdag tot en met vrijdag
- Suzanne Streng, Kangoeroes, 3-4-5 dinsdag
- Jamie Lee Schuurman Springbokken, 3-4-5 maandag t/m vrijdag
- Maxime v.d. Klis Koala's, 3-4-5 maandag tot en met woensdag, vrijdag
- Suzanne Streng, Koala's, 3-4-5 donderdag
- Bo Nieuwesteeg Herten, 3-4-5 maandag t/m woensdag
- Aspirant leerkracht Herten, 3-4-5 maandag - vrijdag
- Esther Rijnbeek Okapi's, 6-7-8 maandag, woensdag tot en met vrijdag
- Wim van Loon Okapi's, 6-7-8, dinsdag
- Danny Heukels Kikkers, 6-7-8 dinsdag tot en met donderdag
- Lisa van Leeuwen, Kikkers 6-7-8, maandag en vrijdag
- Ingeborg Hennings Eekhoorns, 6-7-8, maandag, dinsdag, vrijdag
- Wim van Loon, 6-7-8, Eekhoorns, 6-7-8 woensdag en donderdag
- Janneke Freriks Dolfijnen, 6-7-8 maandag t/m woensdag, vrijdag
- Jeannette Broer, Dolfijnen, 6-7-8 donderdag
- Arjan Klein Vakdocent gym donderdag
- Jennifer den Besten Vakdocent gym maandag, dinsdag
- Suzanne Streng Intern Begeleider, middenbouw/bovenbouw maandag, vrijdag
- Annet Straver Intern Begeleider, onderbouw/middenbouw, maandag tot en met woensdag
- Jeannette Broer directeur, dinsdag en woensdag
- Marije Stolker aspirant directeur, dinsdag tot en met vrijdag

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog zes schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep specialistische invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten. (vakdocenten muziek, ICT enz.) Als het ons niet lukt om vervanging te regelen blijft een groep thuis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Gro-Up kinderopvang* en *Het Tuinhuis*.

Wij willen dat kinderen in één lijn door kunnen leren van de (peuter)opvang tot aan groep 8. Gro-Up kinderopvang en Het Tuinhuis verzorgen een programma voor peuters: de voorschoolse educatie. Ons doel is dat school en opvang een doorgaande lijn vormen. Zo kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de cyclus 'plan, do, check, act' (pdca). Die cyclus passen we toe op het niveau van het kind, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Vandaaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit niet-methodegebonden Cito-toetsen. Daarnaast observeren we regelmatig bij elkaar in de les om van en met elkaar te leren. Daarvoor gebruiken we onder andere de Groeiling Kijkwijzer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij vragen ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Zevensprong gebruiken we naast de methode- en niet methode-gebondentoetsen ook de EGO (Ervarings Gericht Onderwijs) observatie lijsten voor alle groepen en zetten we het observatie-instrument MijnKleutergroep in bij de kleuters. Om de motorische ontwikkeling van de kinderen te volgen wordt bij alle kinderen twee keer per jaar door de vakdocenten gymnastiek de MQ-scan afgenomen. Op deze manier hebben we van alle kinderen een volledig beeld van hun ontwikkeling.

Na de toetsen worden school-, groeps- en individuele analyses gemaakt en hierop volgend maken de groepsleiders een plan van aanpak. In de toetskalender van de school staat de planning en inhoud van alle toetsen beschreven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of meer ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleiders (IB'er) zoeken dan samen met de groepsleider en de ouders naar manieren om het onderwijs passend te maken. De afspraken zetten we in een handelingsplan. Soms geeft een leerlingbegeleider en/of de aan de school verbonden remedial teacher extra hulp aan kinderen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen de Zevensprong streven we ernaar om ieder kind de ondersteuning te kunnen bieden die hij/zij nodig heeft. Zowel in de groepen als erbuiten wordt deze ondersteuning geboden.

Soms is een plaatsing op een andere school het beste voor de ontwikkeling van een kind. Dit gebeurt ten alle tijde in overleg en overeenstemming met ouders.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist hoog begaafdheid

Op de Zevensprong zijn er twee rekenspecialisten. Zij hebben een rekenplan geschreven, begeleiden het team op de rekenstudiedagen en hebben een belangrijke rol in het observeren van rekenlessen, extra ondersteuning in de groepen en verdere begeleiding bij de implementatie van de rekenmethode.

Er zijn twee intern begeleiders, Annet Straver voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) en Suzanne Streng voor de bovenbouw (groep 5 t/m 8). Iedere week is er zorgoverleg binnen het MT. (Management Team) De intern begeleiders sturen de extra ondersteuners aan en zorgen voor overzicht in ondersteuning en resultaten. Ze regelen het SOT (School Ondersteunings Team) en zijn actief betrokken bij Zicht op Ontwikkeling in de school.

Er is een remedial teacher (Ria Moons) en een extra groepsleider (Gerrie van der Werf) ter ondersteuning aanwezig in de school, zij worden aangestuurd door de IB'ers.

Vanuit de Groeiling is Ilse van der Laan als leerlingondersteuner aan de Zevensprong verbonden om een aantal uur per week individuele kinderen en kleine groepjes te begeleiden en ondersteunen. Dit gebeurt onder aansturing van de IB'ers.

Suzanne Streng en Lisa van Leeuwen zijn gecertificeerde orthopedagogen. Zij kunnen het team, kinderen en ouders ondersteunen bij opvoedkundige vragen en kunnen waar nodig onderzoeken afnemen. (naast de inzet van de Groeiling)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Remedial teacher
- Leerlingondersteuner

In de school is één van de Intern begeleiders gediplomeerd orthopedagoge. Hiernaast werken er een externe remedial teacher twee dagdelen per week extra met kinderen en is er vanuit de Groeiling een leerlingondersteuner aan de school verbonden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Op de Zevensprong zijn twee orthopedagogen/groepsleiders die indien dit nodig is kinderen extra kunnen ondersteunen. Hiernaast is er een aantal uur een externe remedial teacher en een leerlingondersteuner vanuit de Groeiling aan de school verbonden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Er is op de Zevensprong de mogelijkheid om door een kinderfysiotherapeut behandeling in het gebouw uit te laten voeren. Ouders doen hun intake in de praktijk en het is mogelijk om behandeling in de school te laten uitvoeren. Groepsleiders kunnen vragen/korte ondersteuning op het gebied van beweging voor in de groepen vragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Indien nodig, mogelijk en altijd in overleg laten groepsleiders zich bijscholen om handelingen te verrichten. Dit zijn nooit BIG geregistreerde handelingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of vermoeden dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens de uitgangspunten van pedagogisch tact en ons eigen pest-protocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Samen leren vraagt om een veilige school. Een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen, verschillen er mogen zijn en ieder mens ertoe doet. In zo'n omgeving is geen ruimte voor agressie en geweld. Daarom werken wij actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij onze school. Ook hebben we, in de Gedragscode ongewenst gedrag, afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. Als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we ons protocol medisch handelen. Maar een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilige thuissituatie.

Als wij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling denken te zien, bespreken wij dat eerst met ouders. Daarna wegen we zorgvuldig af of het vermoeden gemeld moet worden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens het protocol huiselijk geweld of kindermishandeling. Verder gaan wij zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons privacyreglement. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen. Op onze school houden enkele mensen zich in het bijzonder bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten.

De veiligheidscoördinator maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en ziet erop toe dat dit wordt uitgevoerd. De interne contactpersoon is de vertrouwenspersoon voor de kinderen en ouders in het geval van plagen, pesten, andere incidenten. Dit geldt ook als er klachten zijn waarmee kinderen en ouders liever niet naar de schoolleiding gaan.

Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
---------	------	-------------

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Groepsleider, ouder en kind vormen een pedagogische driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de groep. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Voor vragen en/of opmerkingen voor de MR mail naar mr.zevensprong@degroeiling.nl. Voor vragen en/of opmerkingen voor de ouderraad: or.zevensprong@degroeiling.nl.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van elk schooljaar is er een stamgroepavond. Tijdens het jaar nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Twee keer per jaar is er een MijnRapportfolio avond. Ouders komen dan, vaak met hun kind, naar school om het digitale rapportfolio te bespreken. Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de groepsleider. Praktische zaken zetten wij op de website en in de Parro-app. Ouders kunnen dagelijkse dingen aan de groepsleider doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen, met een telefoontje naar school of met een Parro-bericht naar de groepsleider. **Let op:** als de school begonnen is worden de Parro-berichten door de groepsleiders niet meer gelezen.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de groepsleider. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de Meldings- en klachtenregeling van De Groeiling. Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school. Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de klokkenluidersregeling. Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een kind aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van het kind. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit protocol voor schorsing en verwijdering.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Via de tweejaarlijkse schoolconferentie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Begeleiden van kinderen bij schoolreisjes/activiteiten buiten de school.
- Begeleiden van kinderen bij activiteiten in de school.
- Ondersteunen bij projecten vanuit eigen expertise.
- Ondersteunen bij schoolfeesten.
- Ondersteunen op het leerplein.
- Aan het einde van een schooljaar ondersteunen bij opruimwerkzaamheden in de kleuterbouw.
- Verkeerspraktijklessen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Koningsdag/sportdag
- Paasfeest
- Zomerfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een schoolreisje, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen. Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.

Overige schoolkosten:

De overige schoolkosten zijn een bijdrage voor:

Het overblijven: Deze bijdrage geldt alleen voor kinderen die met de overblijf meedoen. Deze bijdrage is **niet** vrijwillig. Mocht de bijdrage een probleem zijn, zoek dan contact met de directie. Wij zoeken graag samen met ouders naar een passende oplossing. De overblijf wordt geregeld door MijnTSO, de Vrienden van de Zevensprong. De ouders melden hun kinderen via een app aan en de betaling volgt automatisch aan het einde van twee maanden.

Het schoolreisje: Binnen onze thema's vinden we het belangrijk om ook buiten de deur te gaan. We vragen een bijdrage van 25 euro per schooljaar per kind. Van dit geld organiseren we (educatieve) schoolreisjes voor alle kinderen. Deze bijdrage is **niet** vrijwillig. Mocht de bijdrage een probleem zijn, zoek dan contact met de directie. Wij zoeken graag samen met ouders naar een passende oplossing.

Schoolverzekering: We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een kind veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO Bezwaar: Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de kinderen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl). Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde leerlingen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van leerlingen; alleen om toetsgegevens. Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiing.nl. Het is belangrijk dat de school en de naam van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Vóór de start van de schooldag (voor 08.20 uur) horen wij graag via de Parro of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe het onderwijs toch kan doorgaan.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn. Het aangevraagd verlof kan goedgekeurd worden of niet. Als na afkeuring van de verlofaanvraag alsnog op vakantie gegaan wordt, meldt de school dit bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan hier een proces verbaal voor uitschrijven.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle scholen van De Groeiling doen hun best om zoveel mogelijk kinderen te plaatsen die voldoen aan de voorwaarden om toegelaten te worden. Elke school schrijft op hoeveel kinderen er maximaal in een groep kunnen zitten. Op de Zevensprong is dit bij de onderbouwgroep maximaal 28 kinderen en vanaf de middenbouw maximaal 30 kinderen per jaar- en stamgroep. Als er een wachtlijst is, krijgen broertjes en zusjes van kinderen die al op de school zijn ingeschreven altijd voorrang. Broertjes en zusjes moeten op tijd (vóór de leeftijd van 3 jaar) worden ingeschreven.

Ouders kunnen hun kind aanmelden. Na aanmelding wordt er gekeken of een kind al dan niet ingeschreven kan worden. Na inschrijving (bevestigd via een brief) heeft de school zorgplicht voor het kind. Een voorwaarde is dat er voldoende ruimte is op school en dat de ouders het eens zijn met de uitgangspunten van de school (de grondslag). De zorgplicht passend onderwijs betekent dat het bestuur (De Groeiling) verplicht is om:

- te kijken of een kind extra ondersteuning nodig heeft
- te onderzoeken hoe het bestuur deze ondersteuning kan bieden, zo nodig samen met het samenwerkingsverband
- te zorgen dat een andere school bereid is om het kind toe te laten als de Zevensprong niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van een kind kan voldoen.

Het bestuur van De Groeiling (het bevoegd gezag) beslist binnen 6 weken of een kind kan worden toegelaten. Zo niet, dan krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Dan wordt een andere school voor het kind gezocht. In het School Ondersteuningsplan (SOP) van elke school is te lezen welke ondersteuning de school kan bieden. Zie hiervoor de website www.zevensprongboskoop.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Daarom toetsen we tijdens het schooljaar onder meer op taal, lezen en rekenen. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en LIB (Leerling In Beeld)-toetsen en het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De tussentoetsen van LIB leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op. Door die te vergelijken met het landelijk gemiddelde weten we hoe goed we het doen. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zetten we de toetsen van LIB (Leerling In Beeld) in om de ontwikkeling van kinderen op het gebied van rekenen, spelling en begrijpend lezen te volgen, analyseren en nieuwe doelen te stellen voor onze school.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

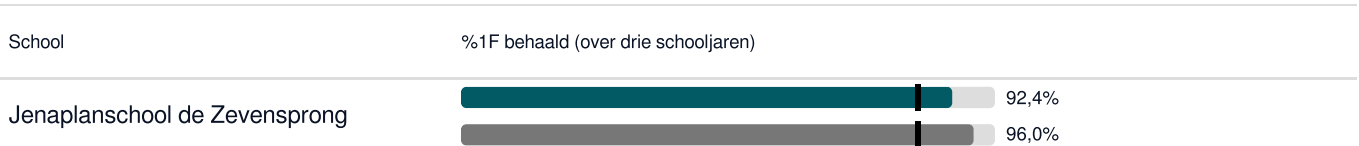
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 in zijn/haar ontwikkeling klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Cito helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk. Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken.

NCO Bezwaar: Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de kinderen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken. Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl). Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde leerlingen of scholen te herkennen zijn. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van leerlingen; alleen om toetsgegevens. Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiing.nl. Het is belangrijk dat de school en de naam van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

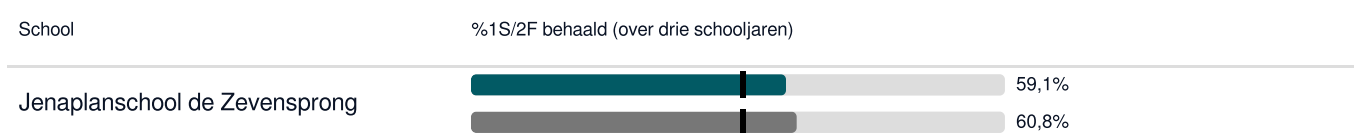
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



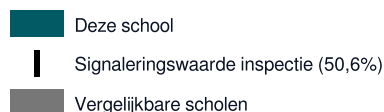
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



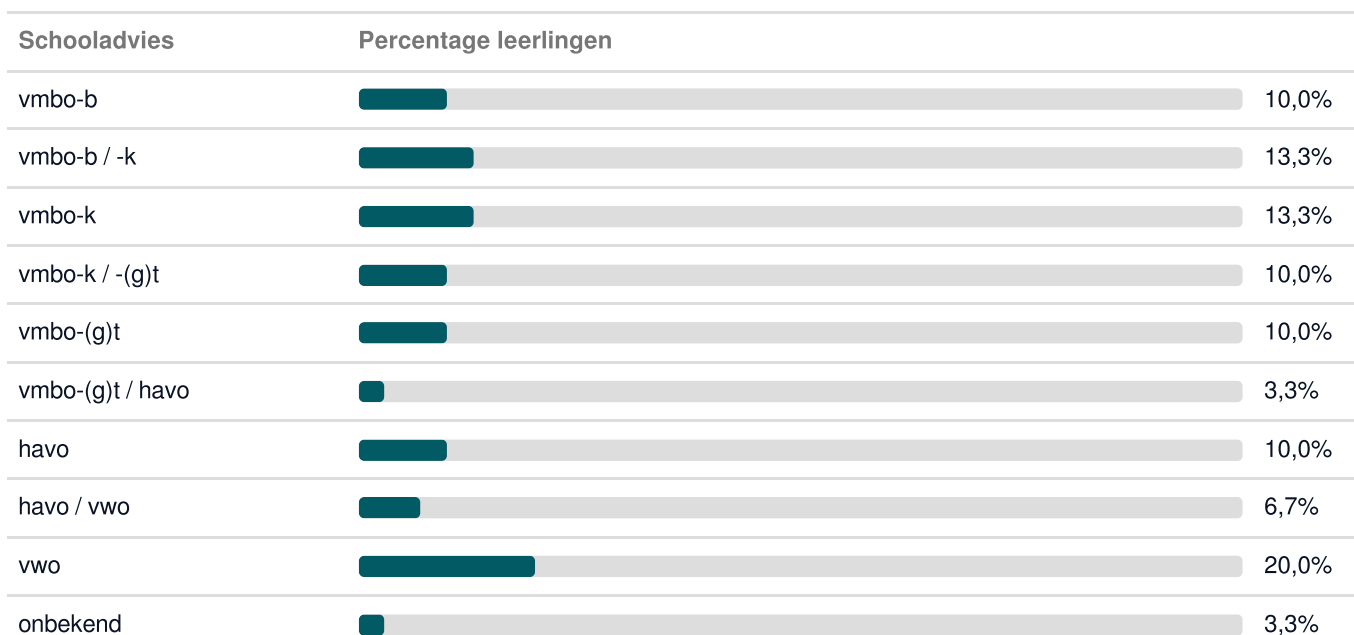
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen de kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt ieder kind een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort kan het advies worden aangepast, indien dit in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Je mag zijn wie je bent

Het doet ertoe dat je er bent

Je wordt gezien

Wij willen dat kinderen zich breed ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de school wordt vanuit pedagogisch tact gewerkt: we zijn met elkaar verantwoordelijk voor hoe het gaat op school: voor de veiligheid, de sfeer, het welbevinden van iedereen die op de school aanwezig is. Waar nodig worden interventies gedaan die voor een hele bouw, groep en het team van toepassing zijn. Dit heeft tot gevolg dat er een gevoel van saamhorigheid en gedeelde verantwoordelijkheid is ontstaan waar we ook met elkaar op kunnen terugpakken.

Kinderen, team en ouders hebben hierin een actieve rol.

6 Schooltijden en opvang

Voor de opvang op vrije dagen en vakanties kunnen, ouders die hiervoor een contract hebben, gebruik maken van Gro-Up Kinderopvang en Het Tuinhuis. Gro-Up Kinderopvang is in hetzelfde gebouw gevestigd als de Zevensprong en Het Tuinhuis zit aan de Azalealaan 107, 2771 ZV Boskoop.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Jongste kleuters zijn vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Gro-Up Kinderopvang** en **Het Tuinhuis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in samenwerking met **MijnTSO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Gro-Up kinderopvang** en **Het Tuinhuis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij vinden het belangrijk om buitenschoolse opvang te bieden. Daarover zijn er afspraken met Gro-Up Kinderopvang en Het Tuinhuis. Deze organisaties bieden binnen en buiten het gebouw, tegen betaling, ook opvang voor jongere kinderen in een kinderdagverblijf (0 tot 4 jaar) en/of peuterspeelzaal (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden)

Waar nodig kunnen wij van Gro-Up Kinderopvang pedagogisch medewerkers inhuren, stemmen we projecten af en sluiten peuters aan bij feesten van de school. Waar mogelijk wordt op elkaar aangesloten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
extra dagen	28 mei 2025	30 mei 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	31 augustus 2025

Studiedagen:
 17 oktober 2024
 14 februari 2025
 26 en 27 mei 2025 (let op dit is een hele week)
 18 juni 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleiders	ma-vrij	08.00 - 08.30
Groepsleiders	ma-vrij	12.00 - 13.00
Groepsleiders	ma-vrij	15.30 - 17.00
IB	ma-do	08.00 - 17.00
directie	ma-vrij	08.00 - 17.00

Het is in principe altijd mogelijk om met de groepsleider, intern begeleider en directeur op de werkdagen van de betreffende persoon in gesprek te gaan. Dit kan door een afspraak te maken via de mail/telefoon of door persoonlijk aan te spreken.

*in geval van nood is de directeur via de mobiele telefoon bereikbaar. (06 45959237)