



Jenaplanschool de Zevensprong

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Jenaplanschool De Zevensprong. Met deze gids informeren wij u graag over de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven.

Op De Zevensprong werken wij volgens het Jenaplanconcept. Daarbij kijken wij verder dan alleen cognitieve resultaten. Wij werken samen met kinderen aan zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en persoonlijke groei. Ieder kind doet ertoe en mag zijn wie hij of zij is.

Het Jenaplanonderwijs is een pedagogische onderwijsvisie. Naast de basisvaardigheden die kinderen op de basisschool leren, besteden wij veel aandacht aan vaardigheden die belangrijk zijn in de huidige samenleving, zoals samenwerken, plannen, communiceren, presenteren en reflecteren.

Relatie en verbondenheid vormen het uitgangspunt van ons onderwijs; zonder relatie is er geen ontwikkeling. Groepsleiders, ouders en kinderen vormen samen de pedagogische driehoek van waaruit ons onderwijs wordt vormgegeven.

Onze school is gevestigd in de Brede School Snijdelwijk in Boskoop. Wij hebben hier een veilige en fijne leeromgeving gecreëerd, waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. De openheid van het gebouw ondersteunt dit: we hebben alle kinderen in beeld en staan open voor elkaar en onze omgeving.

Wij vinden het belangrijk dat zowel het onderwijs als de sfeer op school aantrekkelijk en betekenisvol zijn. Daarom blijven wij ons voortdurend ontwikkelen en verbeteren, zodat ons aanbod aansluit bij wat onze kinderen, ouders en teamleden nodig hebben.

Uitgangspunt is dat kinderen zich veilig en geborgen voelen. Een veilig leef- en werkklimaat staat bij ons centraal. Ook ouders moeten zich welkom en thuis voelen op De Zevensprong. Wij hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid: ouders denken, praten en helpen mee binnen onze school.

Er valt natuurlijk nog veel meer te vertellen over wat De Zevensprong te bieden heeft. Wilt u meer weten, dan bent u van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en/of een bezoek om de sfeer zelf te ervaren.

Wij wensen alle kinderen en ouders een fijne en leerzame tijd op De Zevensprong.

Namens het team van De Zevensprong,
Marije Stolker

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool de Zevensprong
Snijdelwijklaan 4C
2771SX Boskoop

☎ 0172213886
🌐 <http://www.zevensprongboskoop.nl>
✉ marije.stolker@degroeiling.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marije Stolker	marije.stolker@degroeiling.nl

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair
onderw.

🌐 <http://www.degroeiling.nl>

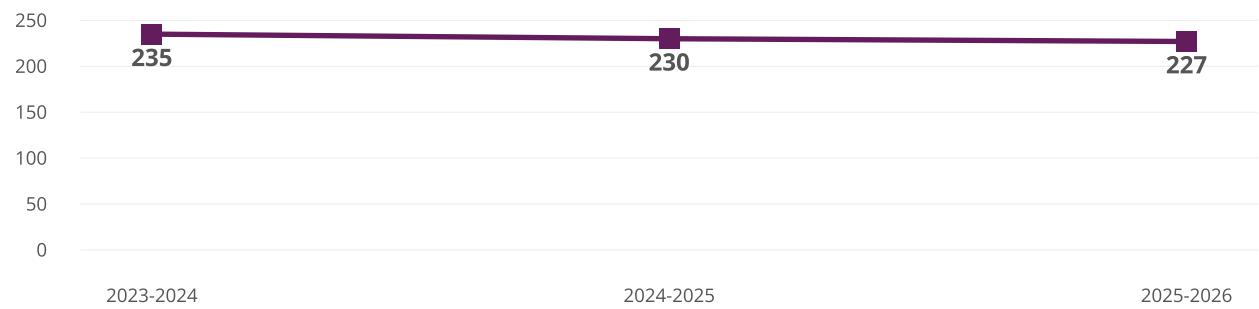
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

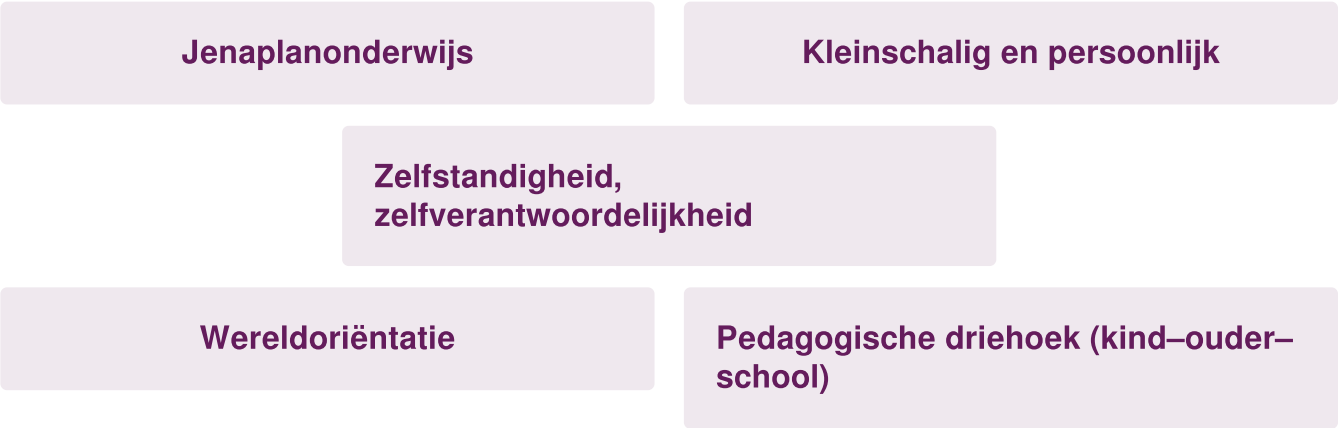


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie en visie

Jenaplanschool De Zevensprong werkt vanuit de uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs, ontwikkeld door pedagoog Peter Petersen. In dit onderwijsconcept staat het kind centraal en wordt de school gezien als een leef-werkgemeenschap waarin kinderen leren samenleven.

Wij geloven dat leren ontstaat in een omgeving van vertrouwen, betrokkenheid en verbinding. Samen met ouders en verzorgers begeleiden wij kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld om hen heen.

Wat willen wij kinderen meegeven?

Op De Zevensprong stimuleren wij kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Dit doen wij door goed aan te sluiten bij wat ieder kind nodig heeft, zowel op cognitief als op persoonlijk vlak.

Kinderen leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld:

- **Zichzelf:** ze leren hun eigen kwaliteiten kennen, ontdekken hoe zij leren en nemen verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling.
- **De ander:** ze leren samenwerken, communiceren en respectvol omgaan met elkaar binnen de stamgroep, de school, de omgeving en de maatschappij.
- **De wereld:** ze onderzoeken hun omgeving en ontdekken hoe zij kunnen bijdragen aan een duurzame en betekenisvolle samenleving.

Naast de basisvaardigheden zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie, besteden wij veel aandacht aan vaardigheden zoals plannen, presenteren, creëren, reflecteren en vragen stellen.

Hoe geven wij dit vorm?

Onze school is een gemeenschap waarin kinderen, ouders en stamgroepleiders samen leren en leven. Kinderen werken in stamgroepen met verschillende leeftijden, waardoor zij van en met elkaar leren.

Kenmerkend voor ons onderwijs:

- Een ritmisch weekplan met een afwisseling van samenwerken, -spelen, -spreken en -vieren
- Ruimte voor eigenaarschap: kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces en keuzes voor gedrag.
- Werken met leer- en ontwikkelingsdoelen, afgestemd op het kind
- Aandacht voor talentontwikkeling en brede vorming

Wij halen de wereld de school in en gaan ook met de kinderen naar buiten om te leren in en van de praktijk.

De rol van de stamgroepleider

De stamgroepleider speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van ieder kind. Hij of zij:

- bouwt een sterke relatie op met het kind
- zorgt voor een veilige en stimulerende leeromgeving
- stemt het onderwijs af op de behoeften van het kind
- begeleidt kinderen in hun leerproces en ontwikkeling
- stimuleert verantwoordelijkheid en betrokkenheid

De rol van ouders

Ouders zijn een onmisbare partner binnen onze school. Samen vormen wij de basis voor de ontwikkeling van het kind.

Wij vinden het belangrijk dat ouders:

- betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind
- meedenken en meepraten over het onderwijs
- deelnemen aan activiteiten binnen de school

Door deze samenwerking ontstaat een sterke pedagogische driehoek van kind, ouder en school, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Identiteit

Jenaplanschool De Zevensprong is van oorsprong een rooms-katholieke school. Deze achtergrond vormt een belangrijke inspiratiebron voor de waarden en normen binnen onze school. Tegelijkertijd kiezen wij bewust voor een open en inclusieve benadering, waarin ruimte is voor verschillende religieuze en levensbeschouwelijke overtuigingen. Alle kinderen en ouders, ongeacht hun achtergrond, zijn bij ons welkom.

Onze identiteit komt tot uiting in de manier waarop wij met elkaar omgaan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Vanuit katholiek perspectief staan de volgende waarden centraal:

- **Uniciteit:** ieder kind is uniek en mag zich ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past.
- **Naastenliefde:** wij zorgen voor elkaar, tonen respect en bieden steun waar nodig.
- **Gemeenschap:** wij zijn samen verantwoordelijk voor een veilige en betrokken schoolomgeving.

Wij zien de school als een leef-werkgemeenschap en als een 'minimaatschappij', waarin kinderen oefenen met samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Burgerschap is verweven in ons dagelijks handelen en onderwijsaanbod. We besteden doelgericht aandacht aan respect voor de democratische rechtsstaat, gelijkwaardigheid, inclusie, sociale cohesie en het omgaan met verschillen.

Levensbeschouwing in de praktijk

In ons onderwijs besteden wij aandacht aan levensbeschouwing en identiteitsontwikkeling. Rond christelijke feestdagen zoals Kerstmis en Pasen staan wij stil bij katholieke tradities en verhalen. Dit gebeurt op een open en uitnodigende manier, waarbij ruimte is voor gesprek en reflectie. Ook andere feesten, zoals Carnaval, krijgen een plek binnen de school.

Daarnaast is er aandacht voor andere religies en levensbeschouwingen, passend bij de diversiteit van onze school. Leerlingen krijgen de ruimte om hun eigen tradities en ervaringen te delen. In overleg met ouders kunnen activiteiten worden georganiseerd om hier samen bij stil te staan. Op deze manier leren kinderen verschillende perspectieven kennen en ontwikkelen zij respect voor anderen.

Wij werken niet met een vaste methode voor levensbeschouwing, maar sluiten aan bij thema's, vragen van kinderen en actuele ontwikkelingen. Het project 'geloof' komt periodiek terug, zodat leerlingen kennis maken met belangrijke levensbeschouwelijke stromingen.

Pedagogisch klimaat en handelen

De identiteit van onze school is zichtbaar in ons pedagogisch klimaat. Wij werken vanuit **pedagogisch tact**: het vermogen om op het juiste moment het goede te doen, afgestemd op de behoeften van het kind. Dit vraagt om een sterke relatie, vertrouwen en oprechte aandacht.

Stamgroepleiders, kinderen en ouders vormen samen een pedagogische driehoek. Vanuit deze samenwerking werken wij aan het welbevinden en de betrokkenheid van ieder kind. De school stimuleert openheid, dialoog en wederzijds respect. Kinderen leren luisteren naar elkaar, vragen te stellen op oprecht nieuwsgierig zijn naar elkaar, hun mening te vormen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag.

Veilige en inclusieve school

Een veilig en geborgen klimaat is voor ons een voorwaarde voor ontwikkeling. Jaarlijks stellen kinderen samen met het team en ouders afspraken op in het kader van "de veilige school". Hiermee maken wij duidelijk dat pesten en geweld niet worden geaccepteerd, ook niet in de digitale omgeving.

Wij ondersteunen kinderen in het omgaan met emoties, onzekerheden en sociale situaties, zowel in groepsverband als individueel. Diversiteit wordt gezien als een kracht: verschillen in achtergrond, overtuiging of identiteit worden gerespecteerd en gewaardeerd.

Samenwerking met ouders en team

Bij kennismakingsgesprekken met ouders en sollicitaties van medewerkers wordt onze identiteit toegelicht. Van teamleden en ouders verwachten wij dat zij de waarden van de school onderschrijven en bijdragen aan de gezamenlijke schoolcultuur.

Ouders zijn belangrijke partners. Samen met hen geven wij vorm aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. De school staat open voor vragen en gaat in gesprek wanneer er verschillende opvattingen zijn.

Binnen het team wordt actief gewerkt aan deskundigheid op het gebied van identiteitsontwikkeling en burgerschap. Waar nodig wordt externe expertise ingezet. Identiteit en burgerschap zijn terugkerende onderwerpen in teamoverleggen en worden besproken met de medezeggenschapsraad en ouderraad.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Zevensprong werken wij volgens het Jenaplanprincipe. In het jenaplanonderwijs staat het kind centraal. Ieder kind is uniek in zijn ontwikkeling, talenten en leerstijl. En omdat ieder kind uniek is, gaat het er bij ons om dat kinderen leren van die verschillen en dat zij die respecteren. Het jenaplanonderwijs is gericht op de opvoeding van kinderen in de brede zin. Zo besteedt onze school niet alleen aandacht aan schoolse kennis en vaardigheden, zoals lezen, schrijven en rekenen, maar ook aan gesprek, spel en viering. Op die manier krijgen kinderen op onze school de ruimte om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Wij werken bij ons op school met stamgroepen. In een stamgroep zitten kinderen uit drie verschillende leerjaren bij elkaar, bijvoorbeeld groep 3, 4 en 5. In een stamgroep ervaart een kind hoe het is om de jongste, de middelste en de oudste te zijn. Zo leert een kind hoe het is om geholpen te worden door een ouder kind en om zelf jongere kinderen te helpen. Hierdoor krijgt een kind ook inzicht in welke ontwikkeling het zelf heeft doorgemaakt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op de Zevensprong komen de vierjarigen van maandag tot en met donderdag naar school. In het schooljaar dat een kind vijf jaar wordt, zijn er twee mogelijkheden: is een kind jarig voor 1 januari, dan komt het kind vijf dagen per week naar school. Wordt het kind na 1 januari vijf, dan komt het kind het hele schooljaar vier dagen per week naar school. Uiteraard passend bij de ontwikkeling van het kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De verplichte onderwijstijd: Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren les (normuren) vastgesteld. De onderwijstijd geldt voor het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de groepen. Er is geen maximum aan het aantal uren onderwijs per dag. Op de Zevensprong houden we ons aan de door de overheid voorgeschreven uren. In de oudercommunicatie-app Parro staan de vakanties en extra vrije dagen i.v.m. de studiedagen vermeld. Zie ook blz 2 van de schoolgids.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Tribunetrap
- Kooklokaal



2.2 Het team

Het team van Jenaplanschool de Zevensprong bestaat uit betrokken en bevoegen professionals die intensief samenwerken om ieder kind te zien en te begeleiden. We geloven in de kracht van een veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal én emotioneel vlak.

Binnen onze school is er ook volop ruimte voor aankomende onderwijsprofessionals: we begeleiden met plezier stagiaires van MBO- en HBO-opleidingen. Zo dragen we samen bij aan de toekomst van het onderwijs én laten we toekomstige stamgroepleiders kennismaken met het mooie, veelzijdige vak binnen het jenaplanonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, wordt een passende oplossing gezocht. Hierbij zijn meerdere opties mogelijk, afhankelijk van de situatie. Zo kan bijvoorbeeld een teamlid worden ingezet als vervanger of een vervanger vanuit RTC Cella (de invalpool). Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten. Helaas kan het voorkomen dat een groep verdeeld wordt over andere groepen of dat we u vragen om uw kind een dag thuis te houden. De school is verplicht opvang te organiseren als dit niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Gro-Up kinderopvang en Het Tuinhuis*.

De kleutergroep is de eerste kennismaking van een kind met de basisschool. Het is daarom belangrijk dat een kleuter zich veilig en prettig voelt in zijn nieuwe groep. Daarom wordt een kind vlak voordat hij 4 jaar wordt, uitgenodigd om vier keer een ochtend te komen wennen bij zijn/haar nieuwe groepsleider. Ouders worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek om zo een stabiele basis te vormen voor de pedagogische driehoek. Vanuit die veilige basis kan het leren gaan beginnen. Wij verwachten in principe van kleuters dat ze zindelijk zijn als ze naar school komen en zelf hun billen kunnen afvegen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan hebben wij onze ambities voor meerdere jaren beschreven. Deze doelen vertalen we elk jaar naar concrete jaardoelen die we in ons jaarplan opnemen. Bij elk doel formuleren we acties die we vervolgens uitvoeren en evalueren. Vast onderdeel van ons jaarplan zijn doelen op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen en burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de pdca-cyclus (plan-do-check-act). Die cyclus passen we toe op het niveau van het kind, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Van daaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit Lib-toetsen. Daarnaast kijken wij regelmatig bij elkaar mee in de les via Iris connect. Wij filmen onze lessen en bespreken bevindingen in leerteams. Daarvoor gebruiken we de Groeiling Kijkwijzer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en vragen dan ook ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school. Eén keer per twee jaar voeren een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders en kinderen van groep 6 t/m 8.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ons basisaanbod voor alle kinderen bestaat uit kwalitatief goed onderwijs (minimaal voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie) en effectieve ondersteuning voor alle kinderen. Hierbij staat het handelen van de groepsleider centraal. De groepsleider werkt met een groepsplan met daarin leerdoelen. In het groepsplan worden kinderen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften geclusterd. Het groepsplan wordt bij de start van het schooljaar opgesteld en na de middenmeting (M-toetsen) waar nodig bijgesteld.

Differentiatie gebeurt niet in vaste groepen maar er wordt per lesdoel gekeken welke kinderen verlengde instructie of verrijking nodig hebben. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben bieden we verlengde/verdiepte instructie, herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening. Kinderen die iets extra's nodig hebben, krijgen een aanbod waarin compacten en verrijken centraal staat. Dit intensievere aanbod heeft als doel de aansluiting met de groep te behouden. Welke kinderen hiervoor in aanmerking komen, wordt twee keer per jaar tijdens de groepsbespreking besproken. De intern begeleider, eventueel de reken- en/of taalspecialist en de groepsleerkracht(en) voeren dit gesprek.

Binnen de basisondersteuning valt tevens dat er een aantal keer per jaar een zorgoverleg plaatsvindt met de betrokken adviseurs onderwijs & kwaliteit vanuit De Groeiling waarbij we als school ondersteund worden in het versterken van de basiskwaliteit in de groep en in het aanbod aan kinderen die wat extra's nodig hebben. Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele doelen of doelen op taakaanpak, kan de ondersteuning vormgegeven worden door een leerlingbegeleider van De Groeiling die gekoppeld is aan onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De groepsleider is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een groepsleider maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een kind nodig is. Dan roept de groepsleider de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook groepsleiders bij de uitvoering hiervan.

Samen met de groepsleider en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de groepsleider het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de groep extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt

het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerlingondersteuner

Voor informatie over de begeleiding en ondersteuning verwijzen wij naar het hoofdstuk '*Ondersteuning bij taal en rekenen*' hierboven. Hierin wordt beschreven hoe de groepsleider, intern begeleider en eventuele vakspecialisten samenwerken om extra ondersteuning voor kinderen te organiseren en te evalueren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

Voor informatie over de begeleiding en ondersteuning verwijzen wij naar het hoofdstuk '*Ondersteuning bij taal en rekenen*' hierboven. Hierin wordt beschreven hoe de groepsleider, intern begeleider en eventuele vakspecialisten samenwerken om extra ondersteuning voor kinderen te organiseren en te evalueren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is mogelijkheid om tijdens schooltijd begeleiding te krijgen van een kinderfysiotherapeut ter ondersteuning van de schrijfontwikkeling. De aanmelding doen ouders zelf en de intake vindt plaats op locatie van de fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij beschikken over BHV'ers die kunnen handelen in geval van nood.

Soms komt het voor dat een kind specifieke medische zorg nodig heeft die thuis door ouders uitgevoerd wordt. Het kan voorkomen dat groepsleiders gevraagd wordt deze medische zorg op school te laten uitvoeren. Omdat medisch handelen risicovol kan zijn is het algemene uitgangspunt dat we hier zeer terughoudend mee omgaan. Daar waar dit mogelijk is (passend in wetgeving en schoolleiding en betrokken groepsleider staan erachter) nemen we het uitvoeren van medische handelingen in overweging. Hierbij handelen we, gezien de mogelijke risico's, vanuit het protocol Medisch handelen dat terug te vinden is in het Veiligheidsbeleid op de website van De Groeiling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben voldoende mogelijkheden om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden. Onze aanpak geeft inzicht en richting aan onze zorg. Dat wat we al bieden willen we versterken, verfijnen en borgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Eens per twee jaar doen wij onderzoek naar de tevredenheid van ouders en kinderen. Dit doen we in de vorm van een vragenlijst. We vragen de kinderen dan ook wat ze vinden van ons ondersteuningsaanbod.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In de eerste weken van het schooljaar, de zogenoemde *Gouden weken*, besteden wij bewust extra aandacht aan groepsvorming. In deze periode leggen we de basis voor een veilig en positief pedagogisch klimaat. We zetten in op relatie en verbinding: kinderen leren elkaar kennen, bouwen vertrouwen op en versterken hun sociale vaardigheden. Daarnaast werken we actief aan een goede band tussen de kinderen en de groepsleider.

Door middel van gesprekken en gerichte activiteiten leren kinderen dat zij altijd een keuze hebben in hun gedrag en dat hun handelen invloed heeft op anderen. Wij werken vanuit pedagogisch tact, waarbij respect, begrip en het zien van ieder kind centraal staan. Niemand wordt buitengesloten.

Wij zijn alert op signalen van pesten en komen altijd in actie wanneer wij zien of vermoeden dat een kind gepest wordt. Het is belangrijk om onderscheid te maken tussen plagen en pesten. Plagen gebeurt tussen kinderen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar nooit bedreigend. Pesten is dat wél: het gebeurt herhaaldelijk, vaak meerdere keren per week of zelfs per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn of haar macht, terwijl het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of dingen worden afgepakt.

Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken dit aan volgens ons anti-pestprotocol, dat is opgenomen in het Veiligheidsbeleid van De Groeiling en te vinden is op de website van De Groeiling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Wij meten elk jaar de beleving van de sociale veiligheid bij kinderen. Deze meting geeft antwoord op de vraag hoe kinderen sociale veiligheid ervaren, of kinderen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid en hoe het met het welbevinden van de kinderen is gesteld. Voor de meting maken we gebruik van een vragenlijst die is goedgekeurd door de onderwijsinspectie. Als uit de meting blijkt dat er verbeteringen nodig zijn dan maken we daar een plan voor.

Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school.

Ons veiligheidsbeleid is te vinden op de website van De Groeiling. In ons veiligheidsbeleid staat welke mensen zich extra bezig houden met veiligheid en het tegengaan van pesten. Eén van hen is de veiligheidscoördinator, die ook onze anti-pestcoördinator is. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de groepsleider of bij de directie. Als dit moeilijk is kunnen ouders terecht bij de interne contactpersoon, dit is de vertrouwenspersoon van school. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon/vertrouwenspersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. In ons veiligheidsbeleid is ook de klachtenregeling opgenomen en de klokkenluidersregeling.

Verder hebben we in ons veiligheidsbeleid ook een aantal protocollen opgenomen. In de Gedragscode wordt beschreven hoe we in school met elkaar omgaan.

Een veilige school is niet genoeg, kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling of anderszins een onveilige situatie, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken uit het protocol kindermishandeling en huiselijk geweld.

Soms zijn er situaties waarin een kind, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een kind aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van het kind. Wij handelen dan volgens de afspraken uit het protocol voor schorsing en verwijdering.

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons privacyreglement dat te vinden is op de website van De Groeiling. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
---------	------	-------------

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Groepsleider, ouder en kind vormen een pedagogische driehoek. We hebben allemaal hetzelfde belang: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de groep. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. Tijdens het schooljaar nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de groepsleider. Praktische zaken communiceren wij meestal via de website, in de ouderapp, in de nieuwsbrief of per e-mail. Ouders kunnen dagelijkse dingen aan de leerkracht doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen, met een telefoontje naar school of met een bericht via de ouderapp.

Let op: tijdens de lestijd worden berichten in de ouderapp, Parro, niet gelezen, omdat de aandacht dan volledig bij de kinderen ligt.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens, is er een probleem of een klacht. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur. Ouders kunnen ook advies vragen aan de interne contactpersoon (vertrouwenspersoon) van school. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de 'Meldingen- en klachtenregeling', deze is te vinden in het Veiligheidsbeleid van De Groeiling op de website van De Groeiling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Begeleiden van kinderen bij activiteiten in de school.
- Ondersteunen bij projecten vanuit eigen expertise.
- Ondersteunen bij schoolfeesten.
- Begeleiden van kinderen bij schoolreisjes/activiteiten buiten de school.
- Ondersteunen op het leerplein.
- Voor elke vakantie ondersteunen bij opruimwerkzaamheden in de kleuterbouw.
- Verkeerspraktijklessen.
- Onderhoud aan de tuin
- Luizenpluizen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Koningsdag/sportdag
- Paasfeest
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een schoolreisje, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen. Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.

Overige schoolkosten

De overige schoolkosten bestaan uit bijdragen voor verschillende onderdelen zoals hieronder beschreven.

Overblijven

De bijdrage voor het overblijven geldt alleen voor kinderen die gebruikmaken van de overblijfvoorziening. Deze bijdrage is niet vrijwillig. Wanneer betaling een probleem vormt, vragen wij ouders contact op te nemen met de directie. Samen zoeken wij graag naar een passende oplossing.

De overblijf wordt georganiseerd door MijnTSO, onderdeel van stichting De Vrienden van De Zevensprong. Ouders melden hun kind(eren) aan via een app. De betaling verloopt automatisch per periode van twee maanden. De kosten zijn 2 euro per kind per keer overblijven.

Schoolreisje

Binnen onze thema's vinden wij het belangrijk om leren ook buiten de school voort te zetten. Daarom organiseren wij jaarlijks schoolreisjes voor alle kinderen. Hiervoor vragen wij een bijdrage van **€25 per kind per schooljaar**. Deze bijdrage is niet vrijwillig.

Ook hier geldt: wanneer betaling een probleem is, kan er contact worden opgenomen met de directie om samen naar een oplossing te zoeken.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of naar de dokter of tandarts moet willen we dat graag weten. Bel vóór schooltijd de school of stuur een bericht via Parro. Is uw kind nog niet leerplichtig? Ook dan vinden wij het fijn als u zijn/haar afwezigheid aan ons doorgeeft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kort verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

Een kind kan in de volgende omstandigheden kort verlof krijgen:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- Voor verhuizing voor ten hoogste één dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1e t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen. Afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
- Voor het vieren van een 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders. (1 dag)
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad in overleg met de directeur.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 5 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag.
- Voor zwaarwegende omstandigheden.

U krijgt geen verlof voor extra vrije dagen die aansluiten op een vakantie of voor een extra vakantie buiten de geldende vakantieweken om. U kunt alleen extra vakantie krijgen als u daarvoor een werkgeversverklaring overlegt waarin staat dat u verplicht vakantieverlof moet opnemen buiten alle schoolvakanties om.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen pas officieel aangemeld worden op een school vanaf de dag dat het kind drie jaar is. Ouders kunnen wel eerder hun interesse kenbaar maken, zij komen dan op een interesselijst. Dit geldt echter nog niet als een aanmelding en biedt ook geen garantie op plaatsing.

Ouders kunnen contact opnemen vanaf het tweede jaar van hun kind. Zij kunnen hun interesse kenbaar maken per mail (marije.stolker@degroeiling.nl). Zij komen dan op een interesselijst.

Voordat een kind aangemeld kan worden vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats. U kunt per mail een kennismakingsgesprek aanvragen vanaf het moment dat uw kind twee jaar oud is. De kennismaking kan alleen doorgaan indien er op dat moment voldoende plek is voor het betreffende leerjaar. Graag ontvangt de directie ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door het schoolgebouw. Uiteraard is hun kind van harte welkom bij dit bezoek. Het is voor ons belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte van onze toekomstige kinderen en bij de verwachtingen die ouders hebben van de school. In het kennismakingsgesprek praten wij hier graag met ouders over. Na het kennismakingsgesprek besluiten ouders of zij een vooraanmelding willen doen voor hun kind. Deze vooraanmelding kan via het vooraanmeldingsformulier dat via de mail wordt opgestuurd naar school. **Let op:** een vooraanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Kinderen kunnen officieel pas aangemeld worden vanaf de dag dat het kind drie jaar is. Als u al een vooraanmelding heeft gedaan dan neemt school contact met jullie op rondom de derde verjaardag van jullie kind.

Let op: een aanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Na schriftelijke aanmelding (vanaf de eerste werkdag nadat het kind 3 jaar is geworden) nemen wij binnen 6 tot 10 weken een besluit tot toelating.

Om toegelaten te kunnen worden gelden er twee wettelijke uitgangspunten:

1. Er moet voldoende plaats zijn op school in de betreffende groep. Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken op school hanteren wij de volgende volgorde bij plaatsing:
 1. Broertjes en zusjes van leerlingen die op moment van aanmelden bij ons op school zitten, mits zij eerst een vooraanmelding hebben gedaan voordat ze drie jaar zijn.
 2. Overige kinderen op volgorde van aanmelddatum.
2. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden, kan dit betekenen dat wij het kind niet kunnen plaatsen. Om zorgvuldig te kunnen beoordelen of wij aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen, is het van belang dat wij bij aanmelding zo volledig mogelijk worden geïnformeerd over uw kind. Bij onvolledige informatievoorziening kunnen wij niet overgaan tot plaatsing.

Indien er bij de start van de schoolperiode zorgen zijn, kan er vanuit ons samenwerkingsverband een orthopedagoog betrokken worden om mee te kijken en te adviseren.

Ouders ontvangen schriftelijk een bericht van het toelatingsbesluit. Als uw kind wordt toegelaten schrijven wij uw kind in als leerling bij onze school op de dag dat uw kind vier jaar wordt.

4.5 Extra informatie

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheeskundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de kinderen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde kinderen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van kinderen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiling.nl. Het is belangrijk dat de **school** en de **naam** van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

Rookvrij schoolplein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Sinds 1 augustus 2020 hebben alle scholen in Nederland een rookvrij schoolplein. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolplein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Daarom mag er nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen. Dus niet bij de ingang van het plein, de gymzaal en/of het hek en niet in het zicht van de kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Door tijdens het schooljaar te toetsen houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Lib-toetsen. De tussentoetsen van Lib (leerling in beeld) worden twee keer per jaar afgenomen, in het midden van het schooljaar (januari/februari) en aan het einde (mei/juni).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

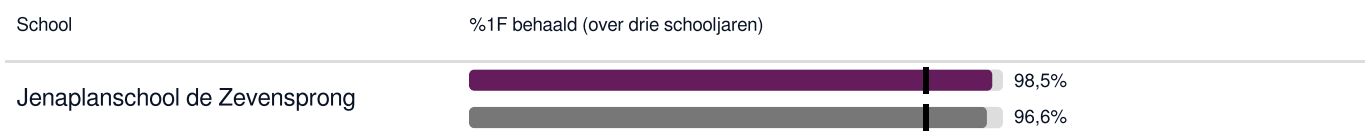
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

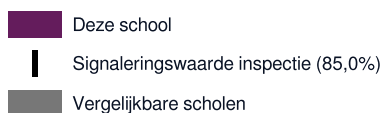
Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Cito helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk.

Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen.

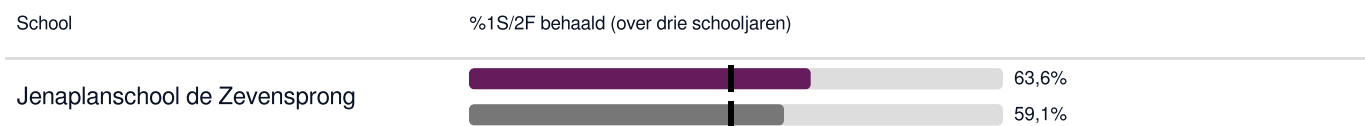
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



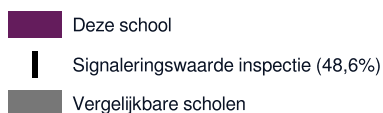
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,1%
vmbo-b / -k	9,1%
vmbo-k	3,4%
vmbo-k / -(g)t	11,4%
vmbo-(g)t	4,5%
vmbo-(g)t / havo	22,7%
havo	11,4%
havo / vwo	15,9%
vwo	20,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Je mag zijn wie je bent

Je doet er toe

Je wordt gezien

Wij willen dat kinderen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving waarin kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In de school wordt vanuit pedagogisch tact gewerkt. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor hoe het gaat op school, voor de veiligheid, de sfeer en het welbevinden van iedereen die op de school aanwezig is. Waar nodig worden interventies gedaan die voor een hele bouw, groep en het team van toepassing zijn. Dit heeft tot gevolg dat er een gevoel van saamhorigheid en gedeelde verantwoordelijkheid is ontstaan waar we ook met elkaar op kunnen terugpakken.

Kinderen, team en ouders hebben hierin een actieve rol.

6 Schooltijden en opvang

Wij vinden het belangrijk om ook buitenschoolse opvang te bieden. Daarover hebben we afspraken met Gro-up en het Tuinhuis. Deze organisaties bieden binnen onze school en buiten onze school ook opvang voor jongere kinderen. Het gaat om een kinderdagverblijf (voor kinderen van 0 tot 4 jaar) en/of een peuterspeelzaal (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden).

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Jongste kleuters zijn vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-Up Kinderopvang** en **Het Tuinhuis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met MijnTSO, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-Up kinderopvang** en **Het Tuinhuis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is opvang mogelijk via de kinderopvangorganisaties Gro-Up Kinderopvang en Het Tuinhuis, mits ouders daar een contract mee hebben. Deze organisaties bieden zowel binnen als buiten het schoolgebouw betaalde opvang aan. Let op! Deze dagen moet je wel aanvragen bij de kinderopvang.

Daarnaast verzorgen zij opvang voor jongere kinderen in een kinderdagverblijf (0 tot 4 jaar) en peuteropvang (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Extra week	07 juni 2027	11 juni 2027

Studiedagen
Woensdag 16 september 2026
Vrijdag 16 oktober 2026
Donderdag 11 februari 2027
Maandag 7 juni en dinsdag 8 juni 2027 (deze vallen in de extra vrije week)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
---------	----------

Het is in principe altijd mogelijk om met de stamgroepleider, intern begeleider of directeur in gesprek te gaan op de werkdagen waarop zij aanwezig zijn. Een afspraak kan worden gemaakt via e-mail, telefonisch of door iemand persoonlijk aan te spreken op school.

Aanwezigheid en bereikbaarheid:

- **Directie:** dinsdag t/m vrijdag
- **Intern begeleiders:** maandag t/m donderdag
- **Stamgroepleiders:** maandag t/m vrijdag

De directeur, Marije Stolker, is aanwezig van dinsdag t/m vrijdag. Voor een afspraak kunt u contact opnemen via telefoonnummer **0172-213886** of per e-mail: marije.stolker@degroeing.nl.

De intern begeleiders, Suzanne Streng en Annet Straver, zijn aanwezig op maandag t/m donderdag. Afspraken kunnen worden gemaakt via telefoonnummer **0172-213886** of per e-mail: ib.zevensprong@degroeing.nl.